Colegiul Național „Petru Rareș“
Piatra Neamț



Proiect de dezvoltare instituțională
2021-2026

Colegiul Național „Petru Rareș“
Piatra Neamț

Proiect de dezvoltare instituțională
2021-2026

Discutat în Consiliul Profesoral şi aprobat în Consiliul de Administrație
[Cf. ROFUIP, Art. 19, a), Art. 28, b) şi Art. 31, c)]
la data de: 8.10.2021

Elaborat de:
prof. Grigoruță Oniciuc

Coordonare:
prof. Grigoruță Oniciuc

Cuprins

Cuprins 2
1. Introducere 3
1.1. Date de identificare 3
1.2. Motivație 3
1.3. Abordare 3
1.4. Context legislativ 5
1.5. Elaborarea şi implementarea proiectului 5
2. Scurt istoric 6
2.1. Contextul istoric şi social 6
2.2. Evoluția instituțională în date 11
3. Componenta strategică a PDI 16
3.1. Analiza nevoilor educaționale și diagnoza instituțională – trecut, prezent și perspective 16
3.1.1. Informații de tip calitativ 16
3.1.2. Calitatea managementului școlar: 16
3.1.3. Cultura organizațională 16
3.1.4. Diagnoza mediului extern - ANALIZA PESTEL 19
3.1.5. Diagnoza mediului intern 24
3.1.6. Analiza SWOT 44
4. Viziunea unităţii şcolare 50
5. Misiunea școlii 51
6. Obiective strategice 52
7. Ținte strategice 53
8. Opțiuni strategice 53
8.1. Rezultate așteptate 54
9. Planul de implementare 55
10. Planul operaţional 2021-2022 63
11. Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului de dezvoltare instituțională 90
11.1. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare a PDI 91

1. Introducere

1.1. Date de identificare

Denumirea unității școlare	**Colegiul Național „Petru Rareș“**
Tipul de unitate școlară	**♦ liceu, filieră teoretică (real + umanist)** **♦ gimnaziu**
Cod SIRUES	**612956**
Cod SIRUTA	**120735**
Adresa poștală	**Strada Stefan cel Mare nr. 4 610101 Piatra Neamț**
Telefon/Fax	**+40 (233) 213751** **+40 (233) 232588**
E-mail	**cnpr.pn@gmail.com**
Web	**www.cnpetrurares.ro**

1.2. Motivație

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Petru Rareș” a fost conceput pornind de la scopurile şi obiectivele generale ale idealului educațional cuprins în legislația în vigoare, în concordanță cu noua opțiune didactică legată de schimbările de tip social şi economic, în plan european şi național care influențează școala.

Proiectul urmărește îmbunătățirea calității actului instructiv-educativ, adaptarea ofertei educaționale la cererea de pe piață, în concordanță cu baza materială a școlii, astfel încât elevii să devină beneficiarii unui învățământ care să corespundă cu valorile europene şi cu idealul educațional românesc.

1.3. Abordare

Proiectul de Dezvoltare Instituțională se înscrie într-un cadru mai larg de estimare a liniilor de dezvoltare, a politicilor şi strategiilor de urmat în învățământul românesc care să conducă la adecvarea procesului educațional cu realitatea economică-socială şi culturală, la creșterea calității serviciilor educative pentru racordarea la modelele şi practicile europene.

Proiectul își propune să gestioneze aspecte care țin de:

- curriculum;
- resurse umane;
- resurse financiare şi materiale;
- relații comunitare, creând astfel cadrul optim pentru realizarea unei educații de calitate, conducând în acelaşi timp la dezvoltare instituțională.

Echipa managerială reprezintă, în acest context, autoritatea administrativă care valorifică integral relațiile cu instituțiile ierarhice superioare şi relația școală – comunitate, respectând autonomia funcțională a resurselor interne.

În elaborarea proiectului s-a urmărit respectarea următoarelor principii:

- principiul inovării permanente a metodelor şi tehnicilor manageriale;
- racordarea permanentă a școlii la realitățile şi schimbările intervenite la toate nivelurile;
- principiul eficienței activității manageriale;
- principiul educației permanente.

La baza acestui proiect de dezvoltare instituțională stau următoarele două componente:

- **componenta strategică:**
  - misiunea unității școlare
  - țintele și opțiunile strategice;
- **componenta operațională:**
  - programele;
  - activitățile;
  - acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea unității școlare.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

1. **Dezvoltarea şi diversificarea curriculară prin:**
   - asigurarea complementarității cu trunchiul comun și diversificarea ofertei educaționale, adecvate bazei didactice și specificului școlii;
   - realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți;
   - proiectarea, organizarea și monitorizarea demersurilor didactice în acord cu standardele de calitate.
2. **Dezvoltarea resurselor umane:**
   - dezvoltarea unui management centrat pe lucrul în echipă, pe corelare eficientă între compartimente și valorificare eficientă a produselor obținute;
   - implementarea demersurilor didactice centrate pe elev;
   - formarea personalului didactic în centre europene specializate în e-learning, e-design și evaluare on line.
3. **Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale**
   - dezvoltarea și implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă.
4. **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

1.4. Context legislativ

Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

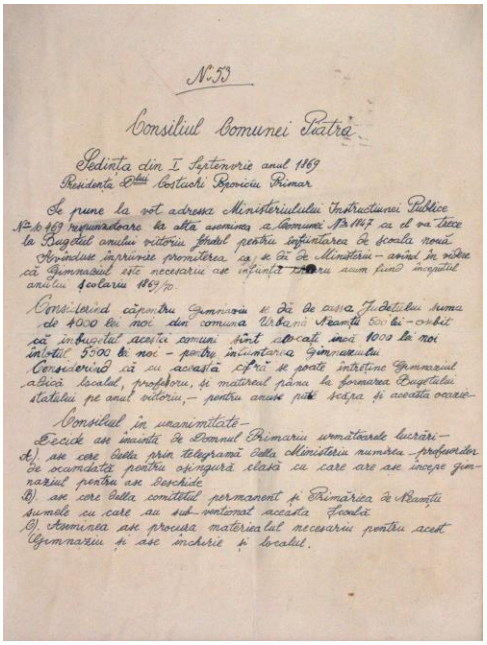
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și acte normative subsecvente;
- Ordonanță de urgență privind asigurarea calității educației nr. 75/12.07.2005 aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/31.08.2016;
- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind Standardele de autorizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 pentru aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- O.M. nr. 5561/7.10.2011 privind Metodologia formării continue a personalului preuniversitar;
- Statutul Elevului promovat cu O.M. 4742 din 10/08/2016;
- Regulamentul intern al Colegiului aprobat în C.A.;
- Documentele manageriale și de politică educațională ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț, Ministerului Educației, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar;

1.5. Elaborarea şi implementarea proiectului

Elaborarea planului strategic instituțional a urmat următoarele etape:

- **Analiză/diagnoză/prognoză** – având ca scop identificarea şi stabilirea problemei centrale a planului;
- **Definirea obiectivelor** – corelarea acestora cu finalitățile educației, cu politica educațională, cu obiectivele şi posibilitățile de realizarea astfel încât proiectul să fie realist;
- **Stabilirea strategiei de acțiune** – prin care s-au identificat şi stabilit resursele, metodele, mijloacele de realizare a proiectului şi s-au conturat aspectele manageriale ale acestuia: nivelurile de decizie, responsabilitățile şi echipele de realizare a acțiunilor prevăzute.

2. Scurt istoric



N.53

Consiliul Comunei Piatra

Sedința din 1 Septemvrie anul 1869
Președința D-lui Costachi Popoviciu Primar

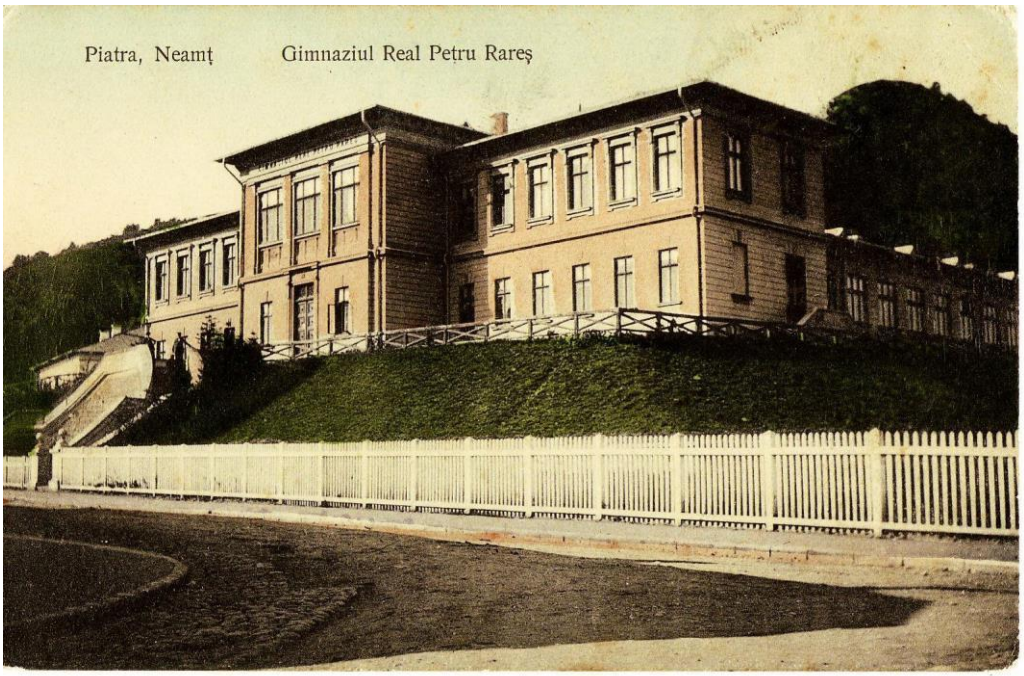
Se pune la vot adresa Ministeriului Instrucțiunei Publice
No. 169 respundetoare la altă asemenea a Comunei No. 1867 cu ce ocasie
la Bugetul anului viitoriu fondul pentru înființarea de școala nouă.
Având-use înprivire promiterea ca și de Minister – anunț în vedere
că Gimnaziul este necesariu ase înființa [illegible] anului școlariu 1869/70.
Considerând căpentru Gimnaziu se dă de casa Județului Roma
de 4000 lei noi din comuna Urbana Neamțu 500 lei – combi
că întregul acestei comuni sunt adunați încă 1000 lei noi
întotal 5500 lei noi – pentru înființarea Gimnaziului
Considerând că cu acestă sfîrșit se poate întreține Gimnaziul
adică localul, profesorii, și materialul până la formarea Bugetului
statului pe anul viitoriu, – pentru anume pînă scapa și acestă ocazie
Consiliul în unanimitate –
Decide ase mulțumi de Domnul Primariu următoarele lucrări –
a) ase scrie Dalla prin telegramă Dalla Ministeriu numirea profesorilor
de ocumdată pentru asigurarea clasă cu care care ase începe gim-
nasiul pentru ase deschide
b) ase scrie Dalla comitetul permanent și Primăriea de Roman
sumele cu care au sub-ventionat acestă Școală
c) Asemenia ase procura materialul necesariu pentru acest
Gimnaziu și ase închiria și localul.

2.1. Contextul istoric şi social

„În ființa ei, o instituție destinată învățământului cristalizează gradul de dezvoltare intelectuală a unei țări”[1].

La 8 noiembrie 1869, cu ordinul nr. 3.797, Ministerul numește profesori pe *Calistrat Hogaș* pentru partea literară şi pe *Ion Negre* pentru partea științifică la Gimnaziul Piatra Neamț. În urma concursului organizat la Ministerul Cultelor şi Instrucțiunii, Calistrat Hogaș este numit primul director la acestei școli. În 26 noiembrie 1869, Consiliul Comunei Piatra decide practic înființarea gimnaziului Piatra, alocând fondurile necesare.

Școala se deschide la 27 noiembrie, orele 11 dimineața, defață fiind autorităților locale şi superiori ai școlilor primare nr. 1, nr. 2 (scoli de băieți) şi nr. 3 (școală de fete).



Clădirea școlii în 1908

Așezată pe o culme de pământ, pe fundațiile fostei Curți Domnești a Moldovei lui Petru Rareș, clădirea Colegiului Național *Petru Rareş* domină – practic – centrul orașului.

[1] Criveț, Panait, Fasciculă incompletă, partea I, *Istoria Liceului* Petru Rareş, Prefață, Precuvântare, Fondul documentar al liceului, p. 3

Iniţial s-au propus, ca variante pentru numele noii unități școlare, *Elena Doamna* – în memoria mamei lui Ștefan cel Mare şi *Petru Rareş* cu inscripția *apud te fons vitae in lumina tua videbimus lumen*. Abia în 1893, Ministerul Cultelor şi Instrucțiunii a aprobat numele *Liceul Petru Rareş*,

titulatură care a fost schimbată – prin Ordinul Ministrului Educației Naționale – în *Colegiul Național Petru Rareș*, cu ocazia aniversării a 130 de ani de existenţă.



Recreație în 1921

A vorbi despre istoria Colegiului Național *Petru Rareș* înseamnă, obligatoriu, a vorbi despre cariera didactică a celui care a fost strălucitul cântăreț al frumoasei noastre Moldove – cum l-a numit Garabet Ibrăileanu – dar şi un stimat şi iubit profesor, înzestrat din plin cu harul necesar îmbrățișării acestei profesii, Calistrat Hogaș.

Calistrat Hogaș, fiu al protopopului şi unionistului Gh. Dimitriu din Tecuci, s-a dedicat prin activitatea de o viață, intereselor localității Piatra Neamț, în care s-a format ca profesor, ca publicist, ca scriitor şi ca om al cetății.

Se spune că învățătorul său i-a prezis că va ajunge „un om mare” şi i-a schimbat numele, înscriindu-l în catalog cu un mai distinct şi semnificativ patronimic, acela de „Hogaș”, după numele bunicului de pe tată.

Original ca om şi în tot ce a realizat ca artist, dar cunoscut mai mult ca scriitor, Calistrat Hogaș a rămas mai puțin cunoscut ca valoros pedagog şi, pe nedrept, se vorbeşte doar în treacăt despre faptul că el „a ridicat patruzeci şi trei de serii de şcolari” şi că s-a despărţit cu regret de ei, dedicându-le întreaga sa operă literară. Ediția din 1912 a operelor lui Calistrat Hogaş purta dedicaţia: „Închin această scriere tuturor foştilor mei elevi, în semn de dragoste şi aducere aminte”.

Un alt nume ce va rămâne un adevărat mit pentru Colegiul Naţional *Petru Rareş* este cel al profesorului Ion Negre. Profesor între anii 1869-1906 la Piatra, dar şi revizor şcolar al judeţelor Neamţ şi Suceava în perioada 1882-1886, Ion Negre a condus ca director în trei rânduri şcoala în care şi-a început activitatea.

Numele de „taica Negre” îşi găseşte înţelesul în mărturisirile foştilor săi elevi care şi-l aminteau cu firea lui blândă, cu darul de a-şi apropia elevii şi de a-şi determina colegii să procedeze la fel, dovedind calităţi de pedagog înnăscut şi vocaţie pentru munca la catedră, deşi se pregătise – asemeni lui Creangă – pentru preoţie.

În primele opt decenii de activitate, construind şi formând viitoare personalităţi, liceul s-a construit şi s-a format ca instituţie distinctă de învăţământ şi cultură.

Ziditorii spirituali ai principalului aşezământ şcolar al oraşului au fost de fapt cele 288 de cadre didactice care au predat în Liceul „Petru Rareş”, de la începuturile lui gimnaziale şi până la „reforma” de tristă amintire a învăţământului românesc, din 1948, care, înlăturând tradiţia modernă, haretistă, a organizării şi funcţionării acestuia, a determinat calchierea şcolii sovietice.

Un alt mare nume este cel al profesorului şi directorului Mihai Stamatin. Despre el, profesorul şi scriitorul Dumitru Almaş, fost elev al liceului, a mărturisit cu sinceritate: „...Se vor împlini curând, 75 de ani de când am urcat întâia oară cele 37 de trepte, până la uşa de la intrare în această „alma mater” a oraşului nostru (...). Director era profesorul de ştiinţe naturale, Mihai Stamatin. Înalt, drept, sever, cu păr cărunt, cu barba tuşinată scurt, nu l-am văzut niciodată râzând. Când îi aduceam vreo plantă mai rară ori o fosilă găsită între şisturile de marnă de pe Cozla sau Pietricica, schiţa un zâmbet scurt şi mut, iar ochii albaştri i se umezeau în scânteieri de caldă şi părintească dragoste pentru ucenicul care se uita la el, ca la un sfânt din cei zugrăviţi de Grigorescu, pe zidurile Agapiei”.

În perioada 1948-1969, până la sărbătorirea Centenarului, Liceul „Petru Rareş” a trecut prin toate avatarurile cunoscute de societatea românească aflată în plin proces de „transformări revoluţionare”.

Cu toate acestea, în perioada la care ne referim, prin slujitorii săi devotaţi – profesorii – liceul a continuat să fie principalul formator al noilor generaţii de intelectuali.

Sub îndrumarea eminentului profesor Constantin Borş, s-au pus bazele filialei Neamţ a Societăţii de Ştiinţe Matematice. Aceasta a devenit în timp, ceea ce lumea academică a recunoscut a fi „şcoala de matematică de la Piatra Neamţ”.

Sărbătoarea Centenarului Liceului „Petru Rareş” a însemnat un moment de referinţă în evoluţia învăţământului din judeţul Neamţ şi, totodată, punctul culminant al eforturilor depuse pentru a reafirma însemnătatea şi valoarea acestui focar de zămislire şi de formare a tinerelor generaţii, în spiritul celor mai frumoase tradiţii ale învăţământului românesc. Dintre toate manifestările pregătite pentru a marca momentul, se cuvine să menţionăm *Imnul Liceului Petru Rareş*, compus de distinsul profesor de muzica George Grigorică. Prezentat în primă audiţie de cei 150 de elevi ce formau corul mare al liceului, imnul a rămas o emblemă consacrată a instituţiei.

Perioada 1969-1989 a fost marcată în devenirea pe mai departe a Liceului „Petru Rareş” de personalitatea, competenţa, dăruirea, dar şi de supleţea şi de abilitatea politică a profesorilor care au deţinut cele cinci directorate. Ei au fost:

- Mihai Emilian Mancaş;
- Gheorghe Dumitreasa (profesor emerit, dascal de excepţie care a dat nume sonore în matematica românească);
- Nicolae Vasiliu;
- Dumitru Roşca;
- Sorin Donea.

Se cuvine să spunem că, dintre aceştia, cu excepţia profesorului Dumitru Roşca, toţi au fost elevi ai Liceului „Petru Rareş”.

Dacă după revoluţia bolşevică din 1917, un american, John Reed, a considerat că în Rusia au existat „10 zile care au zguduit lumea", la sfârşit de secol, în 1989, în Europa, mai exact în cea de Est a existat, cu siguranţă, un an în care lumea bolşevizată s-a zguduit pentru a se reclădi pe sine, pe baze autentic democratice.

Nu este cazul nici să analizăm şi nici să detaliem, acum şi aici, acest controversat fenomen. Ne vom mărgini doar să precizăm că, dintre toate ţările „satelite" – prin bunăvoinţa postbelică a „lumii civilizate" faţă de Moscova comunistă – România a fost singura care, în decembrie 1989, a trebuit să răstoarne totalitarismul prin sacrificii şi sânge, prin jertfă şi durere, prin ceea ce mai toată lumea a convenit a fi *Revoluţia română din decembrie 1989*.

Trecerea de la totalitarism la democraţie a comportat schimbări fundamentale în toate domeniile vieţii economice şi sociale, inclusiv în cel educativ şi de învăţământ. Aceasta a presupus, desigur, restructurări în însuşi cadrul de organizare, cum ar fi:

- finalităţile;
- cadrul legislativ;
- instituţiile;
- programele şi filierele de formare;
- sistemul de selecţie;
- formarea şi perfecţionarea personalului didactic;
- administrarea;
- evaluarea;
- finanţarea;
- formarea managerilor;
- formarea formatorilor etc.

Mersul revoluţiei la Piatra-Neamţ nu a avut nici amploarea şi nici zbuciumul tragic dat de jertfa supremă a tinerilor nevinovaţi care au însângerat caldarâmurile Timişoarei, Sibiului, Clujului, Braşovului sau Bucureştiului. La noi, „grandoarea" evenimentului a costat în entuziasmul fără margini, generat de apoteoza bucureşteană.

La Liceul „Petru Rareş", în prima zi a revederii după *Revoluţie*, începută cu obişnuitele urări tradiţionale pentru noul an, dar şi cu entuziaste comentarii ale evenimentelor trăite, viaţa cancelariei a fost marcată de ineditul, firescul şi sinceritatea unui gest de neimaginat a se petrece cu câteva săptămâni înainte.

Neuitatul şi regretatul profesor Constantin Avădanei, a intrat discret şi, în paharele de pe marea masă din cancelarie, a pus lumânări şi le-a aprins, spunând: „Pentru toţi cei care în aceste zile şi-au jertfit viaţa pentru libertate şi întru pomenirea tatei, care a murit în închisoare. Dumnezeu să-i odihnească în pace şi să le fie veşnică amintirea!" Colegii au respectat momentul cum se cuvine şi au înţeles că toţi şi-au câştigat dreptul de a-și mărturisi cu sinceritate credinţa, convingerile, opiniile.

Prin urmare, Colegiul Naţional *Petru Rareş* a avut marele privilegiu de a beneficia în întreaga sa existenţă de 143 de ani, de prezenţa şi de activitatea prestigioasă a unor eminenţi profesori, mari

pedagogi, mari spirite ale vieţii didactice şi cultural-ştiinţifice din Piatra Neamţ, dar mai apoi şi de intervenţia discipolilor acestor ilustre personalităţi, care s-a dovedit pe măsura predecesorilor. Aceste mituri şi aceşti eroi au apărut din rândul directorilor, profesorilor, absolvenţilor, performerilor. În afară de fondatorii acestui lăcaş de învăţământ, personalităţi incontestabile ale culturii româneşti, mulţi dintre directori au fost mai întâi elevi, apoi profesori la acest liceu. De aceea, ca directori, ei au făcut tot ce le-a stat în putinţă ca instituţia să îşi urmeze cursul ascendent (Mihai Mancaş, Gheorghe Dumitreasa, Nicolae Vasiliu...). Din rândurile profesorilor, au devenit mituri, „grei”, profesorii de pe urma cărora au ieşit elevi performeri: Gheorghe Dumitreasa, Ioan Zenembisi, Vasile Ţifui... Îndrumaţi de către profesori de elită, elevii, obiect şi subiect al reformei, amplifică azi cunoscutele tradiţii ale performanţelor ce au caracterizat întotdeauna această unitate şcolară. Majoritatea absolvenţilor de excepţie, astăzi în străinătate în mare parte, erau mituri încă de pe băncile liceului, pentru medaliile obţinute la etapele internaţionale ale olimpiadelor de matematică, fizică, chimie. Liceu de tradiţie reală (matematică-fizică), în condiţiile diversificării pieţei educaţionale, Colegiul Naţional *Petru Rareş* prezintă toată paleta specializărilor din filiera teoretică. *Petru Rareş* i-a pregătit pe Daniel Tătaru, Ovidiu Comăniciu, Radu Iftimie, Mihai Ibănescu, Constantin Cocea, Vasile Muraru, Dan Verona ş.a. În spatele acestor nume, au fost elevii cu dotări şi aptitudini speciale, pentru care pasiunea şi îndrumarea profesorilor, în condiţiile epocilor lor, au însemnat pista de lansare pe piaţa internaţională universitară în cercetare. O metaforă vie este alpinistul Constantin Lăcătuşu, fost absolvent al liceului, inginer.

2.2. Evoluția instituțională în date

01.09.1869	***Consiliul Comunal Piatra aprobă în unanimitate înfiinţarea unui gimnaziu, întreţinut din fondurile sale***
08.11.1869	Ministerul învăţământului, prin ordinul 13797 a numit profesori la gimnaziul din Piatra pe Calistrat Hogaş – pentru partea literară şi pe Ion Negre – pentru partea ştiinţifică. Conducerea liceului i-a fost încredinţată lui Calistrat Hogaş
26.11.1869	Consiliul Comunal Piatra decide deschiderea finanţării pentru gimnaziu. Se înfiinţează astfel ***Gimnaziul Piatra*** (ca gimnaziu clasic)
27.11.1869	Prima zi de şcoală
1877	Consiliul Comunal Piatra transformă şcoala în gimnaziu real
01.04.1855	Gimnaziul trece în întreţinerea statului
08.11.1892	Se inaugurează localul propriu construit pe locul fostei Curţi domneşti (construcţie începută în 1887)
1893	Şcoala primeşte denumirea ***Petru Rareş***
1897	Gimnaziul real se transformă în liceu real de 7 clase, primind denumirea ***Liceul Petru Rareş***
1898	Potrivit legii Haret, Şcoala devine liceu de 8 ani, cu secţiue reală şi modernă
1924-1926	Se adaugă etajul I pe aripile laterale ale corpului A
1928	Se trece la învăţământul unitar de 7 ani
1933	Se revine la liceu de 8 ani, cu secţie literară şi secţie ştiinţifică
1948	Liceul se transformă în şcoală medie, funcţionând cu clasele I-XI
1953	Liceul se transformă în şcoală medie de 10 clase
1957	Liceul se transformă în şcoală medie de 11 clase
1964	Se trece, începând cu elevii claselor a IX-a la programa de 12 clase
1976	Se schimbă denumirea şcolii: ***Liceul de matematică-fizică Petru Rareş***
1987	Începe să funcţioneze în cadrul şcolii, cu o clasă pe nivel, gimnaziu; elevii sunt selectaţi printr-un concurs ce constă într-o probă de *Matematică* la care se prezintă elevi de clasa a IV-a din tot oraşul
1990-1994	Se construieşte un corp nou de clădire, cu 14 săli de clasă şi laboratoare (corpul B)
1998	Se înființează trupa de teatru Teen Act a liceului
2000	Se schimbă denumirea şcolii: ***Colegiul Naţional Petru Rareş***
2003-2004	Se realizează reabilitarea sălii de sport, după o perioadă de 10 ani în care nu a fost utilizabilă din motive de securitate pentru elevi şi profesori
2004	Se reia publicarea ***Anuarului*** şi revistei ***Flori de munte***
2005	Se înfiinţează ***Asociaţia Sportivă a Colegiului Naţional Petru Rareş*** Începutul colaborării cu Asociația ADIFLOR (300 volume în limba franceză)
2007	După o întrerupere de 1 an (dictată de Inspectoratul Şcolar Judeţean), se reia formarea unei clase a V-a cu elevi selectaţi printr-o probă de *Matematică* şi una de *Limba şi literatura română*
2007-2008	Se reabilitează clădirile şcolii

2007-2008	Se dotează modern laboratoarele de ştiinţe prin achiziţii proprii cu fonduri guvernamentale, după 20 de ani de absenţă a oricărui sprijin exterior
2006-2007	Se realizează „cuplarea” corpului B al şcolii la corpul A şi la nivelul tuturor culoarelor corpului A
2006-2007	Se reabilitează *Sala de festivităţi*, lucrările incluzând şi înlocuirea completă a bazei pereţilor sălii, realizarea unei structuri de tip amfiteatru şi separarea unei săli de protocol
2006-2009	Desfășurarea proiectului Comenius 1 *Computer Science Why* (Turcia, Spania) Desfășurarea proiectului Comenius 2 lingvistic *Traditions de mariage roumain et français: unions réussies* (Franța)
2009	Cu ocazia împlinirii a 140 de ani de existență a școlii, se schimbă mobilierul în *Cancelarie* şi se iniţiază procesul de schimbare a mobilierului din toate sălile de clasă
2012	Se dezvelesc pe pereţii şcolii plăci cu numele directorilor, şefilor de promoţii şi elevilor premiați la olimpiade internaționale Crearea cabinetului de astronomie
2012-2013	Existența unui Asistent Comenius de limbă franceză în liceu
2013-2014	Modernizarea laboratoarelor școlii
2014	Se aniversează 145 de ani de existență ai colegiului, prilej cu care se dezvelește bustul domnitorului Petru Rareș și efigiile lui Petru Rareș și a scriitorului Calistrat Hogaș realizate de sculptorul M. Tudoran. Instalarea paratrăsnetului 2014-2016: proiect ERASMUS+ de partenariat strategic KA2, *Des écrits aux écrans* (Franța, Polonia, Austria, Belgia) Trupa de teatru Teen Act reintră în scenă
2014-2015	Reabilitarea termică a sălii de sport a colegiului. Îmbunătățirea aspectului școlii prin mijloace moderne de producere de energie, proiect ce va implementat cu fonduri obținute prin câștigarea premiului de 100000$ în Emiratele Arabe. Colaborare cu Asociația ADIFLOR, Franța (15 tablete e-book)
2016	Desfășurarea activităților poriectului *Zayed*: reabilitare termică a corpului nou de clădire, instalarea de panouri fotovoltaice, acumularea apelor pluviale, iluminat cu LED-uri; Semnarea actului de înfrățire ci Liceul *Saint-Exupéry*, din Saint-Raphaël, Franța
2017	Modernizarea cabinetului de istorie, a cabinetului de informatică (52), a sălii multimedia; Pavajul curții interioare; Organizarea selecției de elevi români pentru Olimpiada Internațională de Astronomie; Réaménagement de la salle de lecture de la bibliothèque; Déroulement des activités du projet national *Euroscola*;

2018	Crearea laboratorului de limbi moderne
25 octombrie 2019	Liceul primește Crucea Casei Regale a României
18-26 octombrie 2019	Organizarea celei de-a 24-a ediții a Olimpiadei Internaționale de Astronomie
Noiembrie 2019	Sărbătoarea celor 150 de ani ai liceului
11 martie 2020	Începutul pandemiei de Coronavirus
2020-2021	Realizarea a 2 rețele de fibră optică de 500 MB, cu viteză dedicată și garantată; Achiziția a 2 calculatore, 23 tablete grafice, 1 imprimantă multifuncțională, 28 sisteme audio, 28 camere web, 28 trepiede, 20 microfoane lavalieră; Introducerea Zoom-ului și a platformei *Microsoft Teams* în predare-învățare-evaluare; 7 elevi obțin nota maximă la examenul de Evaluare Națională; Lansarea volumului *CNPR-150*; Acreditarea ERASMUS+; Al treilea an de bursă internațională *Profesorul Ioan Zenembisi*
2022-2023	• lucrarea de reparații capitale la holurile de la etajul I din clădirea de patrimoniu a colegiului; • dotarea cu mobilier nou, prin sponsorizare, a holului principal din clădirea de patrimoniu; • premierea echipei DELPHOS în cadrul concursului internațional Space Settlement Contest și deplasarea acesteia în USA; • doi elevi de clasa a XII a (Apostol Alexandru și Scurtu Iancu-Matei) au fost pre-admiși la Universitatea Oxford; • acordarea bursei profesor Ioan Zenembisi pentru al cincilea an consecutiv, beneficiar fiind Iancu Scurtu, student în Elveția, și suplimentarea acesteia cu câte 5000 euro pentru alți doi absolvenți, Traian Bistriceanu, student în Olanda, și Alexandru Apostol, student în Elveția; • conferința susținută de avocat dr. Ioan-Luca Vlad, Avocatul Casei Regale a României: Rolul Familiei Regale în România post-decembristă; • calificare și participare la etapa internațională a Campionatului Mondial de Microsoft Office Specialist – MOSWC 2023 a elevei Timiș Alina Vasilica (Orlando, Florida, SUA); • mobilități Erasmus+ pentru formarea profesorilor – Franța și Berlin.
2023-2024	• lucrarea de reparații capitale în Cancelaria din clădirea de patrimoniu a colegiului; • premierea celor două echipe SPES NOVA și ANEBRIS în cadrul concursului internațional Space Settlement Contest și deplasarea acestora în USA;

	• acordarea bursei profesor Ioan Zenembisi pentru al șaselea an consecutiv pentru Simon Lupașcu, student în Elveția, și suplimentarea acesteia cu 5000 euro pentru un al doilea absolvent, Alexandru Aghdam Meynaghi, student în Olanda; • demararea unui proiect în parteneriat cu Asociația de Părinți Petru Rareș – Lectoratele cu părinții, susținute de către profesioniști în domeniu, pe teme ce vizează problemele adolescentului în contemporaneitate; • amenajarea curții interioare, proiect realizat în parteneriat cu Asociația de Părinți Petru Rareș, Direcția Silvică Neamț, Consiliul Local Piatra Neamț și firma REDCONS; • demararea unui proiect – Conferințele rareșiste – invitată, actrița Maia Morgenstern; • Oamenii, Muzica, Vioara – concert excepțional susținut de către Răzvan Stoica în sala de Festivități a C.N.P.R., din cadrul proiectului Un Stradivarius în școli; • EPAS la C.N.P.R. – colegiul a fost selectat în programul EPAS, pentru obținerea titlului de Școală-Ambasador a Parlamentului European; • Elevul și Legea – întâlnirea cu domnul judecător Cristi Danileț; • medalie de bronz pentru Nicole Dumitrescu la Olimpiada Internațională de Astronomie și Științele Spațiului; • campion mondial la Radioamatorism – Ianis Scutaru; • C.N.P.R. este beneficiarul unui proiect F-PNRR-SmartLabs – două laboratoare Smart, unul pe științe, al doilea pe domeniul lingvistic.
2024-2025	• medalie de bronz pentru Vlad Pătuleanu la Olimpiada Internațională de Astronomie și Științele Spațiului - Nepal; • campion mondial la Radioamatorism – Ianis Scutaru; • C.N.P.R. devine Școală Ambasador a Parlamentului European; • proiecte de voluntariat – donații către Școala Gimnazială Slobozia, Galați, afectată de inundații; • prezentarea simbolului heraldic al C.N.P.R., avizat de către Comisia Națională de heraldică, Genealogie și Sigilografie a Academiei Române, cu ocazia sărbătoririi celor 155 de ani de atestare documentară a Colegiului; • conferința Avocat Casa Regală a României, Dr. Ioan-Luca Vlad; • lansarea filmului Tataia , realizat de o echipă entuziastă de rareșiști (Iustina Iordăchescu, Alessia Alistar, Anya Mihăilă) de la clasa a XI-a E, coordonați de către prof. dr. Dorina-Luminița Drexler și domnul Andrei Merchea, directorul TT Piatra Neamț, dedicat personalității lui Calistrat Hogaș; • C.N.P.R. a găzduit în luna aprilie Olimpiada Națională de Istorie, la care au participat 450 de elevi de la clasele a VIII-a-a XII-a, 50 de profesori însoțitori. Comisia Centrală a Olimpiadei Naționale a fost prezidată de prof. univ. dr. Alexandru-Florin Platon; • acordarea bursei profesor Ioan Zenembisi pentru absolventul Călin Niță, student în Elveția; • CNPR se pregătește să găzduiască, între 18-25 octombrie 2025, Olimpiada Internațională de Astronomie, cu participanți din 24 de țări.
2025-2026	• Sesiune de formare pentru profesorii de limba engleză din județul Neamț și nu numai: Teaching English for the Future: Trends, Tools and Transformation, în colaborare cu British Council;

	• C.N.P.R. a organizat și a găzduit Olimpiada Internațională de Astronomie și Astrofizică juniori, la care au participat reprezentanți din 21 de țări ale lumii; • 18 elevi Ambasadori ai Parlamentului European din C.N.P.R. s-au deplasat la Strasbourg în cadrul proiectului EPAS; • Pe scena Festivalului Internațional de Teatru de la Piatra-Neamț din noiembrie, trupa de teatru TeenAct a colegiului prezintă spectacolul cu piesa Casa curată, de Sarah Ruhl; • C.N.P.R. a depus 15 proiecte pe platforma concursului din cadrul inițiativei locale Next Generation – Vocea Tinerilor din Piatra-Neamț; • Elevii C.N.P.R. s-au întâlnit cu scriitori și critici literari din programul dedicat Premiului Național de Proză „Ion Creangă”; • 20 elevi de la C.N.P.R. s-au deplasat într-o mobilitate Erasmus+ la Liceul „Jean Puy” din Roanne, Franța și la Bremore Educate Together Secondary School din Balbriggan, Irlanda; • 23 de elevi de la Bremore Educate Together Secondary School din Balbriggan, Irlanda, au venit la C.N.P.R. în cadrul proiectului Erasmus+; • Elevul Dieaconu Gabriel se califică în lotul lărgit al României la Olimpiada Internațională de Matematică, Seniori; • Elevul Savin Tudor-Alexandru se califică în lotul lărgit al României al Olimpiadei Internaționale de Biologie, Seniori; • C.N.P.R. obține Premiul I la Concursul Național de Reviste Școlare și Jurnalism pentru ziarul „Astrophile” și pentru revista „Flori de Munte” (etapa județeană); • Trupa de teatru TeenAct a C.N.P.R. prezintă, pe scena Festivalului de Teatru de la Piatra-Neamț din luna mai, spectacolul cu piesa „Zeul măcelului”, de Yasmina Reza; • C.N.P.R. primește vizita Asociației Le Roannais din Roanne, Franța; • C.N.P.R. organizează Ziua Porților Deschise; în cadrul evenimentului Noaptea Europeană a Muzeelor, colegiul este gazdă pentru „Porți Deschise spre Memoria Rareșistă”; • Festivalul de Carte pentru Copii și Adolescenți „Fabulandia” (organizat de Fundația Autonom) îi are ca invitați la C.N.P.R. pe scriitorii Matei Vișniec (dialog cu elevii de liceu) și Mihai Mănescu (atelier cu elevii de gimnaziu); • Elevul Filip Nacu se califică în lotul lărgit al Olimpiadei Internaționale de Astronomie și Astrofizică, juniori; • Acordarea bursei profesor Ioan Zenembisi pentru absolventul Tudor-Gabriel Atomulesei, student în Olanda. • Renovarea curții interioare a colegiului și a două săli de clasă.

3. Componenta strategică a PDI

3.1. Analiza nevoilor educaționale și diagnoza instituțională – trecut, prezent și perspective

3.1.1. Informații de tip calitativ

a. Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu și superior, din urban și rural și, în procent important (34%), fără ocupaţie sau plecaţi la muncă în străinătate.

b. Calitatea personalului didactic: foștii sau actualii profesori sunt cunoscuţi și recunoscuţi la nivel național pentru performanţele elevilor pe care i-au îndrumat, pentru activitatea lor metodico-ştiinţifică, de formatori ori de manageri, pentru efortul creativ, concretizat în manuale școlare, traduceri, scrieri de specialitate ori beletristice, activism pedagogic de excelenţă. *În următorii ani școala va trece printr-un proces firesc de înnoire a corpului profesoral prin pensionarea a cel puțin 8 profesori remarcabili.*

c. Relațiile interpersonale: sunt bazate pe colaborare interesată, fluctuantă, comunicare de cele mai multe ori strict profesională;

3.1.2. Calitatea managementului școlar:

Directorii școlii și directorii adjuncți, împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecţionare în domeniul managementului educaţio- nal, au iniţiat și dezvoltat activităţi (relaţii) de parteneriat cu alte școli din ţară și din străinătate, cu comunitatea locală. Școala funcţionează după un plan managerial propriu.

3.1.3. Cultura organizațională

De fapt, ce se petrece în această „fabrică de studenţi și de olimpici” care este Colegiul Naţional *Petru Rareş*? Această unitate de învăţământ ne influenţează viaţa, fie ea publică sau personală, în calitate de cadre didactice sau de elevi, uneori într-un mod copleșitor, încât ajunge să o și controleze.

„Pentru a depăși nivelul simplei înţelegeri intuitive, este necesar să asimilăm acele informaţii, idei, cunoştinţe sau reflecţii sistematice care să ne ofere posibilitatea de a face generalizări și de a ne arăta comportamentul în confruntarea cu cele mai variate, schimbătoare, provocatoare sau necunoscute situaţii”[2]. Această analiză s-ar impune de fiecare dată când se vizează o schimbare. Astfel, concepem școala noastră ca ***„o organizaţie care învaţă”***. O școală în care doar se învaţă nu este întotdeauna un loc al schimbării; școlile rezistente la schimbare și la noutate nu sunt, cu siguranţă, un astfel de loc.

[2] Vlăsceanu, Mihaela, *Organizațiile si cultura organizațională*, Editura Trei, București, 1999, p. 14-15.

Colegiul Naţional *Petru Rareş* funcţionează ca o organizaţie diferenţiată pe niveluri și ani de studiu, pe clase și grupe. Integrarea se realizează pe verticală, dar și pe orizontală. Ca expresie a

descentralizării, în această organizaţie se manifestă tendinţa de întrepătrundere și de ștergere a diferenţelor nete între nivelul executiv și cel operaţional. Actuala structură organizatorică trebuie adaptată la noile cerinţe pe care le presupune tranziţia, la societatea democratică și la economia de piaţă. Este un loc comun faptul că orice activitate de tip educaţional urmărește inducerea unor schimbări determinate la nivelul educabilului – adică la nivelul cunoașterii, atitudinilor, al comportamentului individual sau de grup. Dacă în domeniul cunoașterii schimbarea este cel mai ușor de realizat și necesită timpul cel mai scurt, schimbarea la nivelul atitudinilor și comportamentului individual, dar mai ales la nivelul comportamentului de grup (în primul rând profesional) întâmpină dificultăţi majore. Schimbarea înseamnă trecerea de la o stare de lucruri la alta, de la o stare actuală la una dezirabilă. Diagnosticarea presupune în esenţă găsirea unor răspunsuri la întrebări de tipul: Ce schimbări sunt necesare în organizaţie pentru a asigura o funcţionare mai eficace?

La nivelul școlii, ca organizaţie, identificăm patru componente de bază:

- sarcinile;
- structura și sistemele organizaţionale;
- cultura;
- oamenii.

Cele patru componente interne ale organizaţiei se află într-un echilibru dinamic una faţă de alta și faţă de mediu. Pentru ca organizaţia să își poată păstra vigoarea, dacă un element este schimbat, celelalte trebuie să se adapteze și ele.

Cultura organizaţională din această unitate de învăţământ se caracterizată în primul rând printr-un ***ethos profesional înalt***. Valorile dominante sunt: șanse egale, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul faţă de tradiţie, familie, copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare, dorinţa de cultivare a imaginii școlii în cadrul comunităţii. Se întâlnesc – rar – cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie neprincipială, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul intern*, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizaţiei școlare, afirmăm că este un climat semideschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a unor membrii ai instituţiei școlare; este un climat stimulativ, care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa managerială este deschisă dialogului și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente, discrete și sincere la adresa activității acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Simboluri:

- Sigla Colegiului Național *Petru Rareş*;
- Revista școlii *Flori de munte*;
- Anuarul Colegiului;

- Cartea de onoare a Colegiului Național *Petru Rareș*;
- Diplome, machete onorifice;

Valorile Colegiului Național *Petru Rareș* Piatra Neamț, ca organizație preocupată de satisfacerea la un nivel înalt a cerințelor și nevoilor grupurilor sale țintă, sunt:

- profesionalism;
- calitate;
- competență;
- demnitate;
- transparență;
- responsabilitate;
- integritate;
- comunicare;
- creativitate și inovație;
- lucrul în echipă;
- eficiență și inovație;
- receptivitate la nevoile educaționale ale comunității;
- deschidere multiculturală și europeană;
- toleranță și echilibru;
- dezvoltare profesională continuă, națională și europeană;

3.1.4. Diagnoza mediului extern - ANALIZA PESTEL

a) Contextul politic (P)

Actuala politică educaţională prevăzută în Programul de Guvernare are drept obiectiv esenţial dezvoltarea societăţii românești, prin asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învăţământ, pentru dobândirea competenţelor-cheie specifice economiei cunoașterii și societăţii informaţionale, pentru a participa activ și determinat în proiectele de dezvoltare socială, civică, culturală, economică si administrativă a comunităţii locale.

Prioritatea demersului educaţional al Colegiului Naţional „Petru Rareș” se concentrează pe dezvoltarea actului educaţional din sala de clasă, laborator, sala de sport, astfel încât elevul să devină cu adevărat beneficiarul eforturilor umane și financiare coordonate de liceu și celelalte instituţii abilitate. În condițiile sanitare ale ultimilor doi ani, adaptarea demersului educațional la predarea-evaluarea on line a fost esența activității manageriale, cu accent pe asigurarea de resurse materiale.

Învățarea în profunzime, bazată pe acțiunea și responsabilizarea celui care învață, formarea de competențe, inegrarea cunoștințelor în structuri de aplicație, predarea interactivă, curriculum inter- și transdiciplinar, crearea de resurse educaționale deschise, inovarea predării în on line sunt doar câteva concepte, pe care se bazează pedagogia contemporană, fiind generate de comutarea societăților europene către globalizare și către societatea bazată pe cunoaștere, de necesitatea sincronizării între dezvoltarea societății și dezvoltarea educației, de noile rezultate ale unor evaluări și aplicații în sistemele educaționale, de necesitatea integrării și globalizării educației și, mai ales de adaptarea la un act didactic viabil în mediul on line.

În acord cu noile principii specifice educației și pedagogiei contemporane și cu documentele de politică educațională europeană, care au stat la baza construirii sistemelor educaționale actuale, se situează și cerințele care ***vizează adaptarea școlii la posibilitățile de instruire ale elevilor***, precum și ***nevoia vitală a unei educații de bază***, considerată o problemă prioritară în toate statele lumii.

Astfel, **politica educaţională** actuală la nivel naţional are drept **obiective strategice**:

- ❒ creșterea calității actului educaţional, ca bază a realizării societăţii cunoașterii;
- ❒ asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământ preuniversitar și prin învăţarea permanentă, cu adaptabilitate la învățământul on line (și hibrid);
- ❒ dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităţilor sociale.

Această politică se centrează pe următoarele **priorităţi strategice** pe care Colegiul Naţional „Petru Rareș” și le-a însușit ca pe priorităţi proprii:

- ❒ realizarea echităţii în educaţie;
- ❒ asigurarea educaţiei de bază în context actual;
- ❒ formarea competenţelor prin următoarele dimensiuni:
  - reconsiderarea rolului **elevului**, care devine subiect al educației;

- utilizarea tehnologiilor informatizate în educație în: proiectarea predării, dirijarea învățării, monitorizarea actului didactic, cu prezență fizică, în mediul on line sau hibrid;
- trecerea de la sisteme educaționale organizate ierarhic la sisteme educațio- nale organizate după modelul rețelei;
- învățare prin rezolvare de probleme, stimularea gândirii critice;
- tendința de prospectare, anticipare, reconstrucție a structurilor de învățare;
- preponderența experiențelor interactive, care generează învățare în profunzime: predare-învățare cooperantă, lecții bazate pe experiența de viață, confruntări de opinii, modele acționale;
- reconstrucția spațiului școlar în vederea favorizării interacțiunilor, cooperării, schimbului de experiențe, opinii, ascultării active.

❒ creșterea calităţii proceselor de predare-învăţare, precum și a serviciilor educaţionale;

❒ fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;

❒ asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale și informale;

❒ adaptarea actului didactic la mediul on line;

❒ deschiderea sistemului educaţional către mediul social, economic si cultural.

Paradigma postmodernității în domeniul educației, obiectivată în noi perspective și soluții în teoria și practica educațională, dezvoltate pe linia continuității, restructurării, dar și a unor noi direcții și proiecte educaționale, s-a conturat ca răspuns la necesitatea adaptării școlii la schimbările și problematica lumii contemporane. În special în contextul pandemic al ultimilor doi ani.

Politicile educaționale actuale vizează dezvoltarea învățământului preuniversitar, modernizarea învățământului superior și compatibilizarea nivelurilor naționale de calificare cu cele europene. Totul în direcția informatizării sistemului de învățământ la nivel național. Între direcțiile avute în vedere în cadrul reformei învățământului românesc, reforma curriculară reprezintă segmentul esențial, central, care se constituie acum ca o tematică distinctă în științele educației. Programul reformei curriculare reprezintă un demers coerent de politică educațională națională, proiectat și derulat în concordanță cu tendințele și practicele europene curente.

b) Contextul economic (E)

❒ insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;

❒ scăderea potențialului economic al zonei;

❒ dezvoltare preponderent turistică și a serviciilor;

❒ imposibilitatea dotării școlilor la nivelul cerințelor informatice actuale;

❒ nivelul scăzut al veniturilor localnicilor;

❒ politici de finanțare pe bază de programe UE;

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări) precum şi parteneriate pentru finanţarea acţiunilor sistemului de învăţământ;

- descentralizarea relativă a mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;

c) Contextul social (S)

Dacă prioritatea strategică esenţială a politicii ministerului nostru vizează esenţialmente asigurarea educaţiei de bază a elevilor de vârstă școlară în legătură cu realizarea echităţii în educaţie, trebuie avut în vedere faptul că liceul nostru beneficiază, în mare parte, de elevi care provin din familii cu un statut social și material ridicat, deși, prin sistemul de repartizare computerizată a candidaţilor la înscrierea în învăţământul liceal, au ajuns să aibă acces în acest liceu și elevi cu rezultate deosebite din mediul rural.

Dacă piaţa muncii în orașul Piatra Neamţ nu oferă mari perspective de poziţionare, fiind un oraș cu o rată ridicată a șomajului, suntem puși în faţa necesităţii de a admite că la liceul nostru ajung atât elevi privilegiaţi material, cât si elevi cu potenţial intelectual deosebit, dar nu în toate cazurile se verifică teza conform căreia nivelul calităţii vieţii este direct proporţional cu interesul pentru educaţie. În condiţiile actuale de tranziţie, costurile ridicate ale reformei pot avea o influenţă negativă asupra elevilor defavorizaţi material sau asupra celor din mediul rural. Școala trebuie să aibă în vedere, prin politica pe care o promovează, și aspectul material al actului educaţional.

Colegiul Naţional „Petru Rareș” mizează, în atragerea segmentelor importante de potenţial formabil, pe o cultură organizaţională care aduce în discuţie mituri și eroi, valori perene care dăinuie din generaţie în generaţie. A devenit un lucru obișnuit ca familiile reprezentative ale comunităţii locale să își fi desăvârșit educaţia la Colegiul Naţional „Petru Rareș”. Se pornește deci de la o anumită favorizare socială a elevilor care învaţă la Colegiul Naţional „Petru Rareș”, fără ca acesta să fie un obiectiv al ofertei educaţionale. Există, totuși, și în cadrul liceului nostru, elevi cu un grad eterogen din punct de vedere al structurii sociale. Ne bazăm, însă, pe faptul că, majoritatea elevilor provenind din familii favorizate social sau din pătura de mijloc, vor avea cerinţe crescute pentru nivelul educaţional, pentru performanţă, pentru continuarea tradiţiei și pentru prestigiul pe care îl include însuși numele liceului.

Trebuie avut în vedere, nu în ultimul rând, că elevii care optează pentru Colegiul Naţional „Petru Rareș” ţintesc la admiterea în învăţământul superior, aproape întotdeauna, ceea ce face să punem accentul pe pregătirea lor pentru piaţa concurenţială a admiterii la facultate.

d) Contextul tehnologic (T)

- introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice şi a noilor tehnologii la toate nivelele învăţământului preuniversitar, dar un număr mic de unităţi şcolare au laboratoare funcţionale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare „Matematică şi ştiinţe” sau din cadrul ariei curriculare „Tehnologii”;

- implementarea tehnologiilor moderne întâmpină dificultăți financiare; în context pandemic, liceul nostru a reușit performanța dotării tuturor elevilor și a profesorilor vizați cu laptop-uri, tablete și tablete grafice; parteneriatul cu Microsoft a dus la existența unei platforme pe care s-a desfășurat actul educațional on line și care se constitutie actualmente într-o veritabilă bibliotecă de resurse educaționale;
- există posibilitatea de a dezvolta servicii de educare a adulților în domeniul IT (de exemplu, obţinerea Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – ECDL);
- formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai noi metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe elev, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-video, încurajarea participării la activități extracurriculare;

Tehnologia sprijină și îmbunătățește procesul de învățare. Elevii au acces la diferite tipuri de tehnologie, care sunt folosite pentru a sprijini dezvoltarea capacităților cognitive, a cunoștințelor legate de conținuturi și crearea produselor finale. Cu ajutorul tehnologiei, elevii au un control mai mare asupra produselor finale, precum și posibilitatea de a personaliza aceste produse. Acest lucru, pe care îl prevedeam în anul 2016, a devenit astăzi o realitate palpabilă: informatizarea actului educațional la scară largă.

Folosind noile tehnologii, cadrul didactic își poate exercita rolul de facilitator al învățării, câștigând timp pentru alte activități importante: pregătire, proiectare și reflecția analitică, autoevaluare, perfecționare în domeniu, schimb de idei etc. Variatele roluri ale profesorului în noua paradigmă a educației vor putea modela calitatea elevului în procesul învățării, înscris pe drumul către învățarea activă, autentică.

e) Contextul ecologic (E)

- integrarea în Uniunea Europeană a presupus respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unităţile şcolare;
- educaţia ecologică în unităţile de învăţământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea şcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deşeurilor provenite din activitatea unităţii de învăţământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc., astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Regiunea Nord-Est nu se confruntă cu fenomene de poluare deosebit de grave. În pofida acestui fapt, pot fi enumerați o serie de factori cu impact negativ imediat asupra mediului, factori care favorizează degradarea rapidă a mediului. Astel, la nivelul regiunii, principalele probleme de mediu sunt legate de: proasta gestionare a deșeurilor industriale și menajere, dezafectarea unor foste întreprinderi de stat care produceau sau utilizau agenți chimici deosebit de nocivi, despăduriri cu implicații în accentuarea alunecărilor de teren, fenomenele de eroziune a solului, poluarea locală sau zonală. Există și unele semnale pozitive legate de mediu cum ar fi: reducerea/restrângerea activității marilor poluatori industriali și înlocuirea treptată cu întreprinderi mici și mijloocii mult mai flexibile și cu posibilități mai mari de abordare a dezvoltării lor durabile, accederea la programe de finanțare și

colaborarea cu state ale UE pe probleme de mediu, susținerea în grădinițe și școli a unor ore pe problematica specifică.

Dezvoltarea durabilă implică asigurarea unui echilibru optim între creșterea economică și conservarea și reconstrucția cadrului natural, menit să asigure o dezvoltare armonioasă, capabilă să satisfacă atât cerințele actuale cât și cele de perspectivă. În această perspectivă, economisirea de energie electrică, de apă potabilă și de canalizare a fost favorizată de **telemuncă**, deși unii profesori au avut posibilitatea de a folosi resursele materiale ale școlii pentru desfășurarea orelor.

f) Contextul legislativ (L)

Noua Lege a Educației prevede reconfigurarea ciclurilor de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

Conform Legii Educației Naționale vorbim despre o abordare curriculară transdiciplinară, ce pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informației, sociale și civice, antreprenoriale, de a învăța să înveți.

Introducerea de examene transdiciplinare (bacalaureat), *introducerea portofoliului educațional* și a probelor de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI) sunt alte modificări aduse sistemului educațional prin LEN.

În componența Consiliilor de administrație din școli se regăsesc atât cadre didactice, cât și un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator – reprezentatnt al elevilor.

Un alt aspect fundamental reglementat de noua Lege a Educației este modul de finațare al școlilor, finanțarea per elev a tuturor costurilor salariale, utilități, apă, căldură, manuale și tot ceea ce ține de standardele minime de autorizare a școlii.

Multitudinea modificărilor din sistemul de educație se corelează cu absența unei coerențe în legislația secundară, pregătirea incompletă a infrastrucurii pentru a rezolva diversitatea problematicii legate de debutul școlarității. Această problematică amplă impune eforturi de adaptare a unităților de învățământ la noul context legislativ, de minimalizare a efectelor negative generate de inconsecvențele dintre cadrul legislativ și realităților educaționale concrete.

3.1.5. Diagnoza mediului intern

a) Resursele umane ale unității școlare

Performanța unei organizații depinde în mare parte, de performanța resurselor umane pe care le deține, managerii unei astfel de organizații trebuind să-și asume responsabilități specifice în raport cu aceste resurse. În acest sens, managementul resurselor umane trebuie să țină cont de: utilizarea optimă a potențialului uman existent, investiție în dezvoltarea resurselor umane, estimarea necesarului de competențe pentru intervalul următor.

Managementul resurselor umane dintr-o unitate școlară presupune identificarea caracteristicilor beneficiarilor direcți-elevii și a abeneficiarilor indirecți-părinții, pe de o parte, și identificarea caracteristicilor cadrelor didactice angajate în instituție, pe de altă parte.

Profilul sociologic și psihopedagogic al populației școlare

INFORMAŢII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI, la începutul anului şcolar 2020-2021:

Nivel de învăţământ	Clasa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulţi:	Forma de învăţământ	Limba de predare
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a –V-a	1	30		
	cl. a –VI-a	1	34		
	cl. a –VII-a	1	35		
	cl. a –VIII-a	1	32		
	Total	**4**	**131**		
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	6	169	Zi	română

	cl. a –X-a	6	169	Zi	română
	Total	12	338		
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	6	174	Zi	română
	cl. a –XII-a	6	174	Zi	română
TOTAL		**12**	**348**		

Distribuţia efectivelor de elevi, din anul şcolar curent, în funcţie de filieră, profil, specializare

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil	Specializare		Număr clase	Număr elevi
1.	Liceal	Teoretică	Umanist	Științe sociale	a-IX-a	2	169
			Real	Matematică – informatică		2	
				Științele naturii		2	
2.	Liceal	Teoretică	Umanist	Științe sociale	a-X-a	2	169
			Real	Matematică – informatică		2	
				Științele naturii		2	
3.	Liceal	Teoretică	Umanist	Științe sociale	a-XI-a	2	174
			Real	Matematică – informatică		2	
				Științele naturii		2	
4.	Liceal	Teoretică	Umanist	Științe sociale	a-XII-a	2	174

Realizând o analiză a populației școlare a Colegiului pornind de la principalii indicatori sociologi s-au constatat următoarele:

- Elevii înscriși la Colegiul Național Petru Rareș provin în proporție de 66 % din **mediul urban** și în proporție de 34 % din mediul rural; se constată în ultimii doi ani o creștere a numărului de elevi din mediul rural; În învățământul liceal se înregistrează un număr mai mare de elevi proveniți din mediul rural cu precădere la profilul umanist (55%), în timp ce, în ciclul gimnazial doar 6% dintre elevi provin din mediul rural;

- Elevii provin, în majoritate, din familii cu un **nivel educațional ridicat**. Astfel 79,5% dintre copii au părinți cu studii universitare și postuniversiatre, 19% dintre copii au părinți cu studii liceale și postliceale și doar 1,5% dintre copii provin din familii cu nivel educațional scăzut. Nivelul educațional al părinților elevilor din ciclul gimnazial este mai ridicat decât al părinților elevilor din mediul liceal, această distribuție corelând cu mediul de proveniență al elevilor, în învățământul liceal fiind înscriși mai mulți elevi din mediul rural.
- Analizând **structura familiilor de proveniență** se constată că în proporție de 86% elevii provin din familii nucleare, în proporție de 6% din familii monoparentale, în proporție de 6% din familii compuse (prin recăsătorie) și 2% dintre copii se află în alte situații (în grija bunicilor sau a altor persoane)

Profilul psihopedagogic al populației școlare a fost creionat având în vedere următorii indicatori:

- Analiza **promovabilității școlare**, ca indicator al calității procesului instructiv educativ desfășurat în cadrul Colegiului Național Petru Rareș, arată faptul că în perioada 2020-2021 toți elevii acestei instituții au fost promovați.
- Analiza **grupării pe medii** în perioada 2020-2021 arată că majoritatea elevilor a obținut medii generale între 9 și 10, aceste rezultate fiind expresia performanței școlare. Procentul elevilor care au obținut medii generale sub 7 este nesemnificativ, ceea ce indică un număr foarte mic de eelvi cu dificultăți de adaptare la cerințele școlii. *Se constată însă o creștere a numărului de medii generale situate între 8 și 9 lucru determinat și de o alegere mai puțin fericită a profilului de către elevii nou intrați în Colegiu.*
- **Performanța școlară** este un indicator relevant pentru populația școlară de la Colegiul Național „Petru Rareș", prin numeroase participări la olimpiade și concursuri internaționale, naționale, interjudețene, județene și locale. Din analiza bazei de date cu elevii participanți la olimpiade și concursuri reiese o bogată activitate competițională, certificând competența cadrelor didactice implicate și potențialul intelectual al elevilor. *În ultimii ani s-a remarcat o polarizare în jurul a doar câtorva discipline (Fizică, Istorie, Biologie, Astronomie, Socio-umane) și a câtorva profesori a activității de performanță. Un alt aspect identificat este faptul că foarte puține cadre didactice nou venite au interese și deprinderi pentru activitatea de performanță. Chiar în condițiile crizei sanitare, participare ala concursuri on line a elevilor noștri a fost semnificativă.*
- **Evaluarea** stării de disciplină indică manifestarea unie conduite adaptive la mediul școlar al majorității elevilor, de conformare la Regulamentul școlar și la valorile culturii rarești. *Există însă și grupuri relativ mici de elevi care încă fumează în diferite locuri din perimetrul școlar sau absentează de la ore preferând alte locații din școală dar uneori și din afara ei.*
- Se constată un procentaj ridicat al **frecvenței la ore**, ce variază în funcție de nivelul de învățământ (mai ridicat la gimnaziu comparativ cu ciclul liceal). *Absenteismul nu constituie un fenomen general îngrijorător ci reprezintă o conduită a unui număr restrâns de elevi, în special de liceu, care necesită o monitorizare mai atentă din partea*

profesorilor diriginți, o abordarea psihopedagogică adecvată și o analiză mai atentă a direcțiunii la eliberarea biletelor de voie.

- **Categoria elevilor înalt abilitați** este foarte bine reprezentată la Colegiul Național „Petru Rareș" și poate fi considerată o categorie predispusă la anumite riscuri. Acestea pot fi legate de caracteristicile personalității copilului înalt abilitat (dizarmoniile dezvoltării psihice – decalajul dintre dezvoltarea cognitivă și cea socio-emoțională, dificultățile dezvoltării socio-emoționale, depresia succesului, subrealizarea școlară) dar și de condițiile de mediu, relațiile copilului înalt abilitat cu cei din jur.
- Altă categorie care necesită o atenție sporită din partea cadrelor didactice este cea a **elevilor cu probleme sociale**. Deși numărul lor nu este foarte mare, aceștia pot dezvolta o serie de comportamente dezadaptive tocmai prin raportarea la ceilalți colegi cu statut socio-economic ridicat, generând o serie de frustrări de ordin financiar, dar și de ordin afectiv-emoțional. Acestea pot fi amplificate de un alt factor de risc, separarea de familie, în cazul copiilor din mediul rural.
- **Celelalte categorii de elevi vulnerabili** (elevii cu probleme afectiv-emoționale, elevii agresivi, elevii cu deficit de comunicare-socializare, elevii cu probleme de personalitate, elevii cu probleme de adaptare școlară, elevii cu dificultăți de învățare, elevii cu absenteism, elevii consumatori de alcool și alte droguri, elevii cu probleme în familie) necesită atenție nu prin număr, ci prin prezența lor ca situații speciale. Asistența psihopedagogică presupune identificarea factorilor care au declanșat și mențin situația problematică și intervenția în echipă în vederea diminuării comportamentelor dezadaptive.

-

INFORMAŢII PRIVIND RESURSELE UMANE

Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detaşare, suplinire, transfer;exprim are numerică şi procentuală)	Observaţii - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
9	46,82	37/75,51%	40/60,26%	49/100%	Titularizare – 37 Titulari detaşaţi – 6 Titulari PO-24 Suplinitor–4 Suplinitori PO-2	

Notă :

Pentru personalul didactic din unităţile de învăţământ de stat se va face referire la modalitatea angajării pe post în conformitate cu Legea nr.84/1995, şi cu Legea nr.128/1997

Pentru personalul didactic din unităţile de învăţământ particulare se va face referire la modalitatea angajării pe post în conformitate cu Legea nr.84/1995, cu Legea nr.128/1997, O.MECdC 5656/2004, precum şi cu precitările MECdCT nr.34536/18.06.2008

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
9	44	3	0	2	Nu este cazul

Personalul didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	**Număr de persoane încadrate**	**Număr de norme pentru fiecare categorie de personal**	**Numărul de personal este:**		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal**	**peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal**
Administrator financiar (contabil şef)	1	1		La nivelul normativelor	
Secretar şef	1	1		La nivelul normativelor	
Administrator de patrimoniu	1	1		La nivelul normativelor	
Analist programator	1	1		La nivelul normativelor	
Secretar	1	1		La nivelul normativelor	
Bibliotecar	1	1		„La nivelul normativelor	
Informatician	1	1		La nivelul normativelor	
Laboranți	2	2		La nivelul normativelor	
Administrator financiar	1	1		La nivelul normativelor	
Inginer de sistem	1	1		La nivelul normativelor	

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Număr			Numărul de personal este:		
Categorie de personal	**Număr de persoane încadrate**	**de norme pentru fiecare categorie de personal**	**sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal**	**la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal**	**Peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal**
Îngrijitor	8	8		La nivelul normativelor	
Paznic	1	1		La nivelul normativelor	
Muncitor calificat	6	6		La nivelul normativelor	
Paznic	1	1		La nivelul normativelor	

Performanța școlară este obținută la Colegiul Național *Petru Rareș* și prin contribuția unui colectiv de cadre didactice bine pregătite, preocupate în mod constant de propria evoluție profesională; acestea sunt angrenate și în programe naționale și internaționale de formare continuă, care să le permită abordarea actului didactic la nivelul exisgențelor impuse de calitatea învățământului european.

b) Oferta educațională a școlii

Oferta educațională a Colegiului Național *Petru Rareș* este constituită din următoarele elemenete:

- **planul de școlarizare;**
- **planurile cadru de învățământ;**
- **curriculum la decizia școlii (CDȘ);**
- **activitățile extracurriculare** – reprezintă activități științifice, sportive și artistice care se organizează la nivelul unității de învățământ, suplimentar față de disciplinele din planurile cadru și din CDȘ-uri;
- **activități extrașcolare** – reprezintă activitățile educative, de orientare școlară și profesională, culturale, artistice, sportive, recreative, etc. organizate pentru elevii Colegiului Național „Petru Rareș”, de regulă în afara unității școlare și în afara orarului.

Pentru școală, ca instituție de cultură, diversitatea culturală reprezintă posibilitatea conturării identității în raport cu alte școli. Plecând de la această premisă, în cadrul școlii va fi promovată o ofertă curriculară generoasă, adaptată nevoilor și opțiunilor elevilor, în deplină concordanță cu principiile unui învățământ modern, axat pe formarea de competențe, într-o atmosferă elevată și flexibilă, bazată pe comunicare interculturală și interdisciplinară.

Oferta educațională a școlii se încadrează în coordonatele curriculare impuse prin politicile educaționale naționale. În același timp, prin curriculum la decizia școlii, oferta educațională răspunde intereselor și aptitudinilor elevilor, reușind să îmbine în mod armoniso și creativ, competența științifică

cu cea artistică, să ofere elevilor un orizont complex și cât mai complet de cunoaștere și înțelegeere a lumii.

c) Evoluția performanțelor școlare ale elevilor

Rezultatele obținute de elevi la final de an școlar și la Evaluările Naționale

Realizând o **analiză comparativă a mediilor obținute de elevi** în ultimii patru ani, constatăm o creștere procentuală gradată pentru intervalul de medii 9-10, de la 83,87% în anul școlar 2019-2020 la 90% în anul școlar 2020-2021.

Un alt indicator al performanței școlare este reprezentat de rezultatele obținute la examenele naționale la sfârșit de ciclu, respectiv, **evaluarea națională** a elevilor de clasa a VIII-a și **examenul de bacalaureat** susținut de elevii claselor a XII-a. Analiza rezultatelor obținute de elevii clasei a VIII-a indică o conduită constantă de pregătire susținută, concretizată în rezultate foarte bune, aflate într-un trend ascendent.

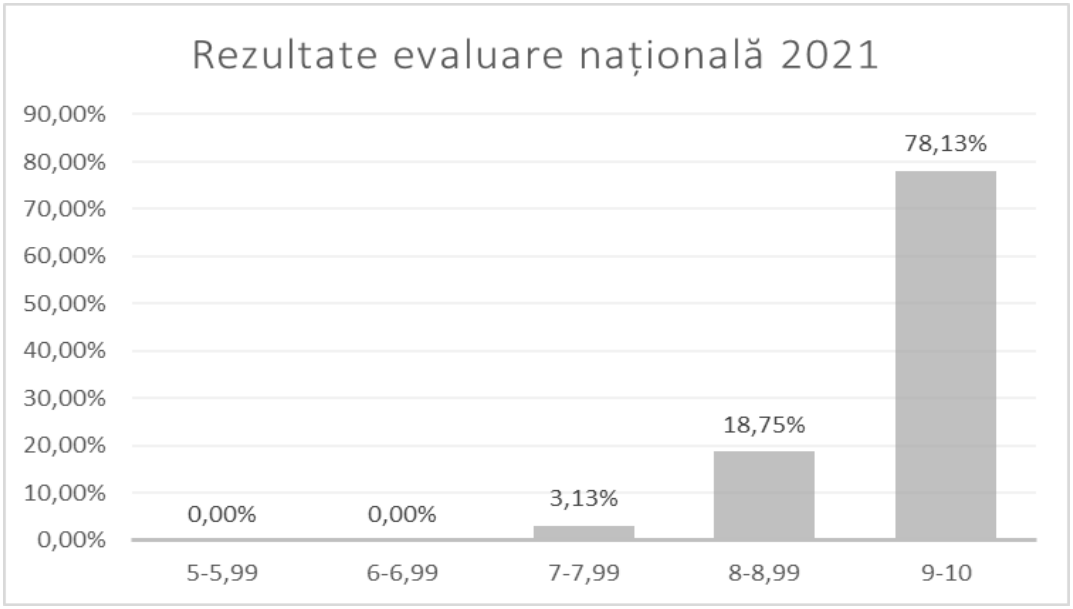
Tranșe de note EN	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10,00
2017-2018	0,00%	1,81%	9,09%	29,09%	60,00%
2018-2019	0,68%	4,13%	6,89%	24,13%	64,13%
2019-2020	0,00%	0,90%	3,66%	11,92%	83,47%
2020-2021	0,00%	0,10%	0,91%	5,18%	93,91%

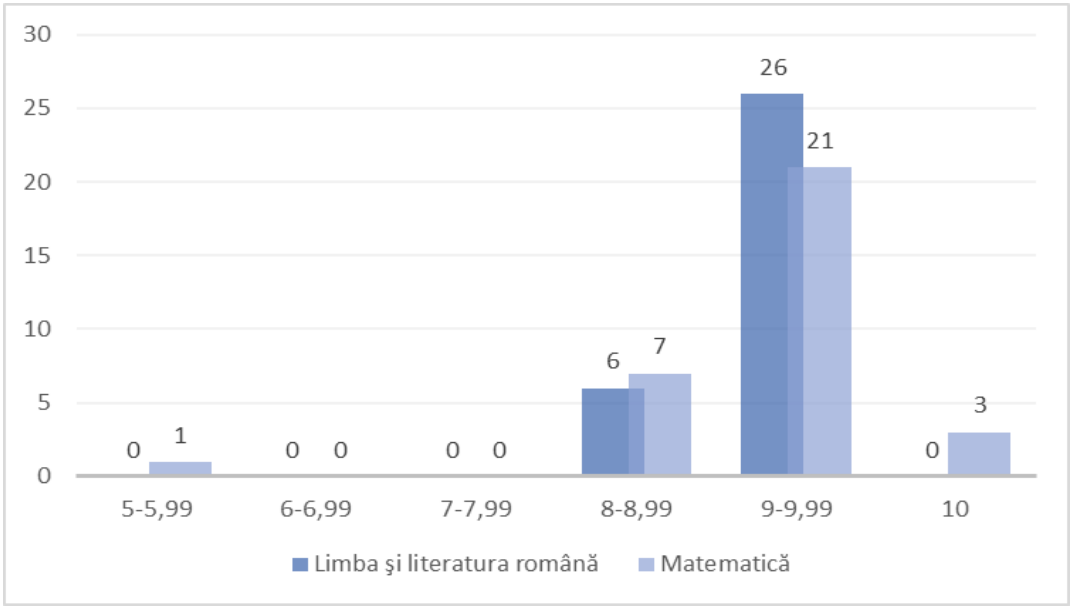
Analiza mediilor de admitere în ciclul liceal la Colegiul Național Petru Rareș în perioada anterioară sugerează un nivel ridicat al pregătirii elevilor atât pentru specializarea matematică-informatică cât și pentru specializarea științe ale naturii.

Rezultatele obținute absolvenții ai claselor a XII-a înscriși la examenul de bacalaureat confirmă încă odată calitatea procesului instructiv-educativ de la Colegiul Național *Petru Rareș* și înaltul nivel de pregătire a elevilor.

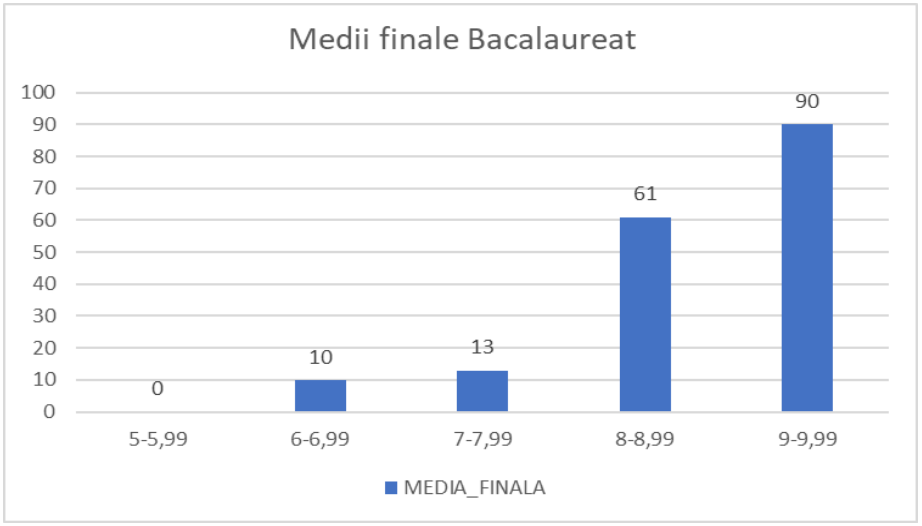
Procentul de promovabilitate la exemenul de Bacalaureat de 100% înscrie Colegiul Național *Petru Rareș* în categoria liceelor de elită, raportând acest procent la rata de promovabilitate la nivel de județ (67,55%) și la nivel național (55,4%).

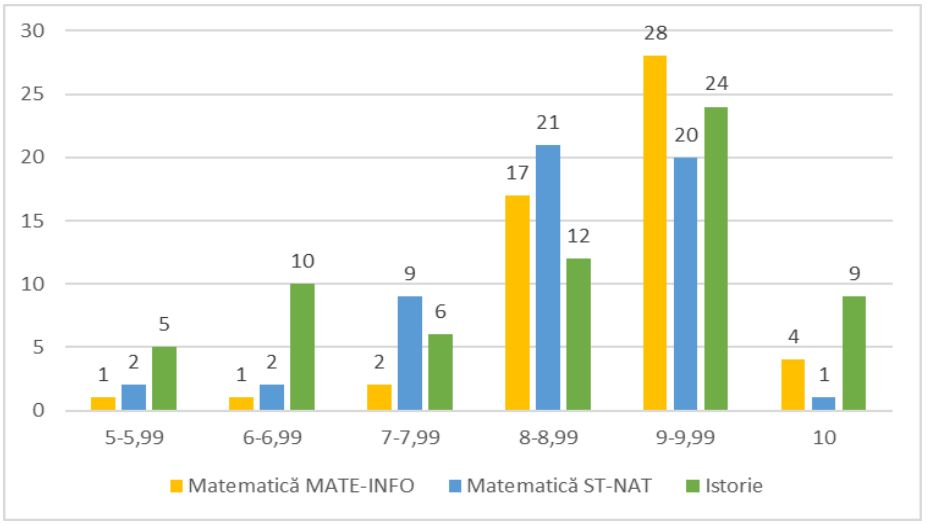
Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior:

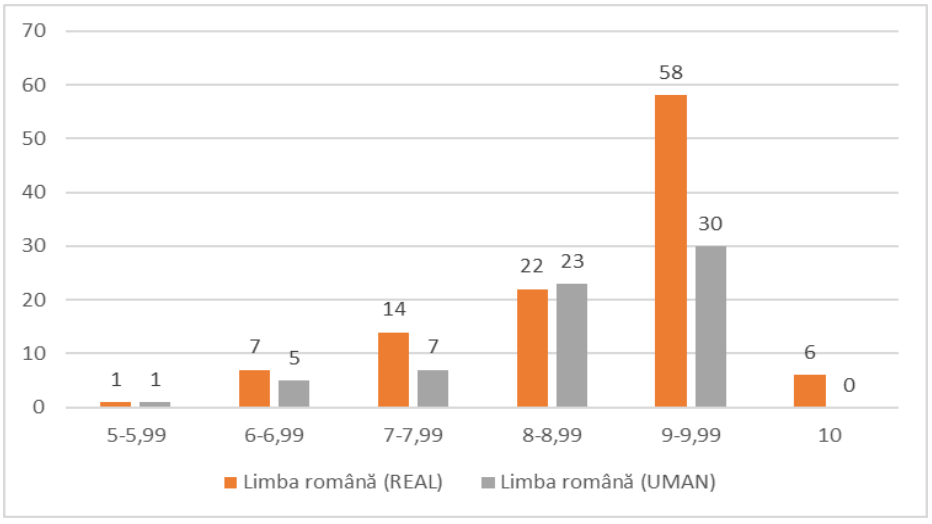




Rezultate la examenul de bacalaureat







Competiții și competitori

De când au început olimpiadele şcolare (anii 60), Colegiul Naţional „Petru Rareş” a fost prezent prin elevii şi profesorii săi în toate etapele acestora. Pentru înţelegerea corectă a ceea ce comunitatea locală cere acestei şcoli, trebuie avut în vedere că:

- ❒ în istoria şcolii sunt doar câteva cazuri de elevi care nu au reuşit la examenele finale;
- ❒ marea majoritate a absolvenţilor şi-au continuat studiile în învăţământul superior;
- ❒ anual, aproximativ jumătate dintre elevi participă la diferite concursuri şi olimpiade şcolare.

De altfel, participarea la olimpiadele şcolare – respectiv marea performanţă – reflectă competitivitatea şcolii pe plan naţional şi internaţional. La acestea se adaugă şi 115 premii şi menţiuni obţinute la diferite concursuri internaţionale.

d) Resurse materiale și resurse financiare ale unității școlare

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ŞCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii
1.	Săli de clasă	28
2.	Cabinete*	3
3.	Laboratoare*	6
4.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport*	1

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii
1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	1
2.	Spaţii sanitare	13
3.	Spaţii depozitare materiale didactice	8

INFORMAŢII PRIVIND SPAŢIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii
1.	Secretariat	1
2.	Spaţiu destinat echipei manageriale	1
3.	Contabilitate	1
4.	Casierie	1
5.	Birou administraţie	1
6.	Cabinet medical	1

APARATURĂ AUDIO-VIDEO IT ŞI FACILITĂŢI CONEXE:

Calculatoare (laptop)	130
Imprimantă-scanner laser color A3	1
Imprimantă-scanner laser A3	2
Imprimantă 3D	2
Imprimante multifuncționale	6
Combină muzicală	2
Televizoare	3
DVD player	1
Stație meteo	1
Videoproiector	11
Table interactive	3
Conexiune permanentă la internet	2
Sistem de monitorizare video: camere video în exteriorul și în interiorul clădirilor	39
Platformă e-learning Microsoft Teams	1
Tablete grafice	20
Tablete	20

Pentru desfăşurarea activităţilor şcolare curente, nu folosim baza materială a altor unităţi şcolare. În plus, în școala noastră, își desfășoară activitatea în week-end Centrul Județean de Excelență al județului Neamț.

Alocaţiile bugetare de la Consiliul Local au permis plata la timp a salariilor, a utilităţilor şi acoperirea cheltuielilor materiale, precum şi plata hotărârilor judecătoreşti către personalul care şi-a câştigat drepturile în instanţă. Veniturile obţinute prin eforturi proprii s-au ridicat la 49.160 lei (banii au provenit din închirierea unor spaţii pentru proiecte educaţionale, cursuri DELF, chirii ocazionale.

Asociaţia părinţilor s-a implicat activ în viaţa şcolii, atât educaţional, cât şi financiar, reuşind pe diferite căi, inclusiv prin virarea a 2% din impozitul pe venit, să aibă venituri în valoare de 16.400 lei, bani pe care i-a gestionat în totalitate, având în vedere statutul juridic al acestui organism.

Numeric şi grafic, situaţia bugetului se exprimă prin următoarele tabele:

EXECUŢIE BUGETARĂ PENTRU PERIOADA 01.09.2020– 31.08.2021

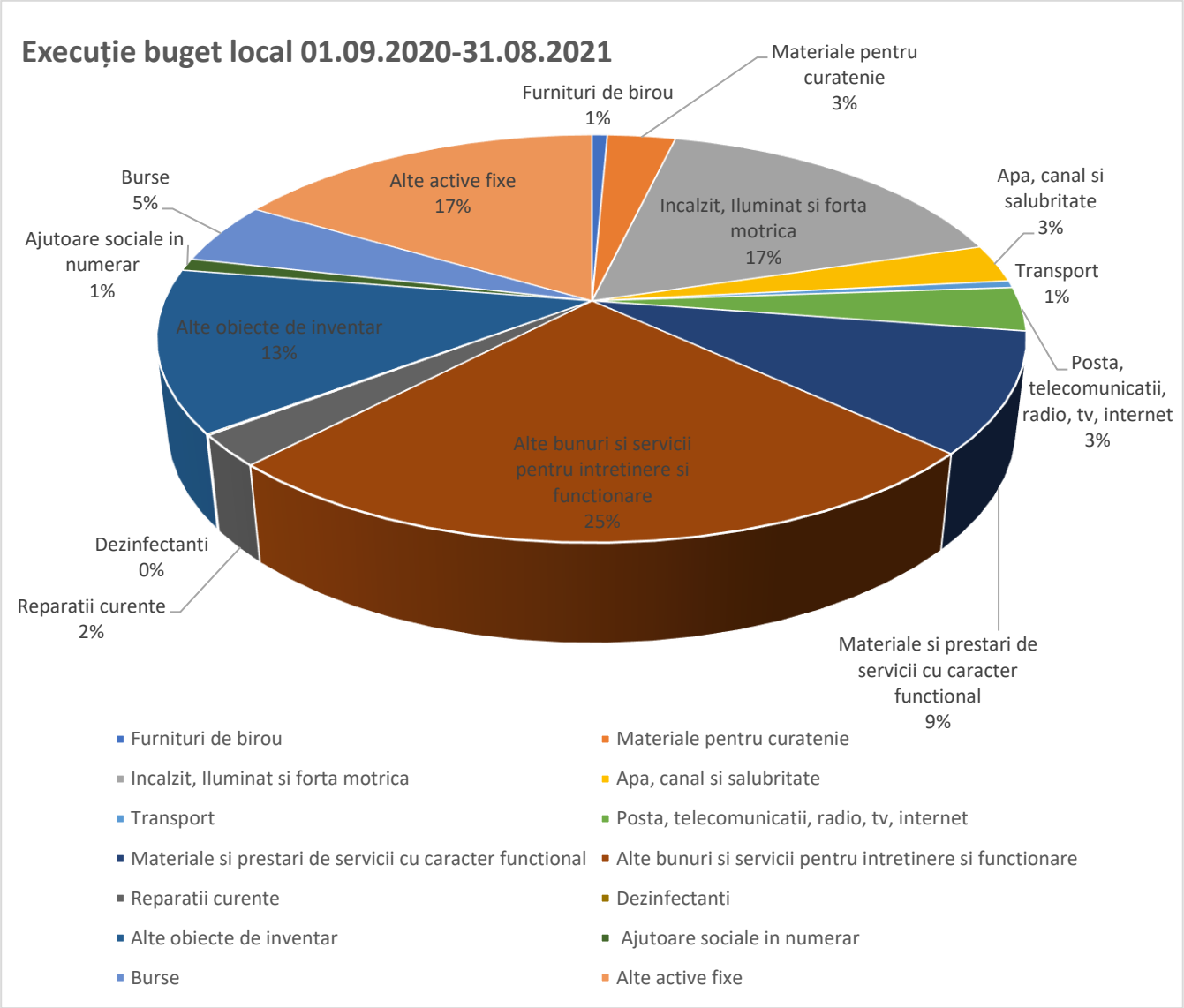
Clasificație Functională	Clasificație Economica	Clasificație Economică Descriere	Execuție 2020-2021
Cheltuieli materiale			
650401	200101	Furnituri de birou	221.8
650401	200102	Materiale pentru curatenie	614.94
650401	200103	Incalzit, Iluminat si forta motrica	22269.46
650401	200104	Apa, canal si salubritate	3263.4
650401	200108	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	4572.18
650401	200109	Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	12246.97
650401	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	9821.1
650401	200530	Alte obiecte de inventar	4778.73
650402	200101	Furnituri de birou	3881.75
650402	200102	Materiale pentru curatenie	17611.19
650402	200103	Incalzit, Iluminat si forta motrica	77970.55
650402	200104	Apa, canal si salubritate	14857.62
650402	200107	Transport	3368
650402	200108	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	16386.76
650402	200109	Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	44968.21
650402	200130	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	142374.7
650402	200200	Reparatii curente	14987.22
650402	200404	Dezinfectanti	629.58
650402	200530	Alte obiecte de inventar	72543.54
TOTAL			467367.11

Asistență socială			
650402	570201	Ajutoare sociale in numerar	5909.76
TOTAL			5909.76

Alte cheltuieli			
650402	590100	Burse	29751
TOTAL			29751

Active fixe

650402	710130	Alte active fixe	99520.51
TOTAL			99520.51

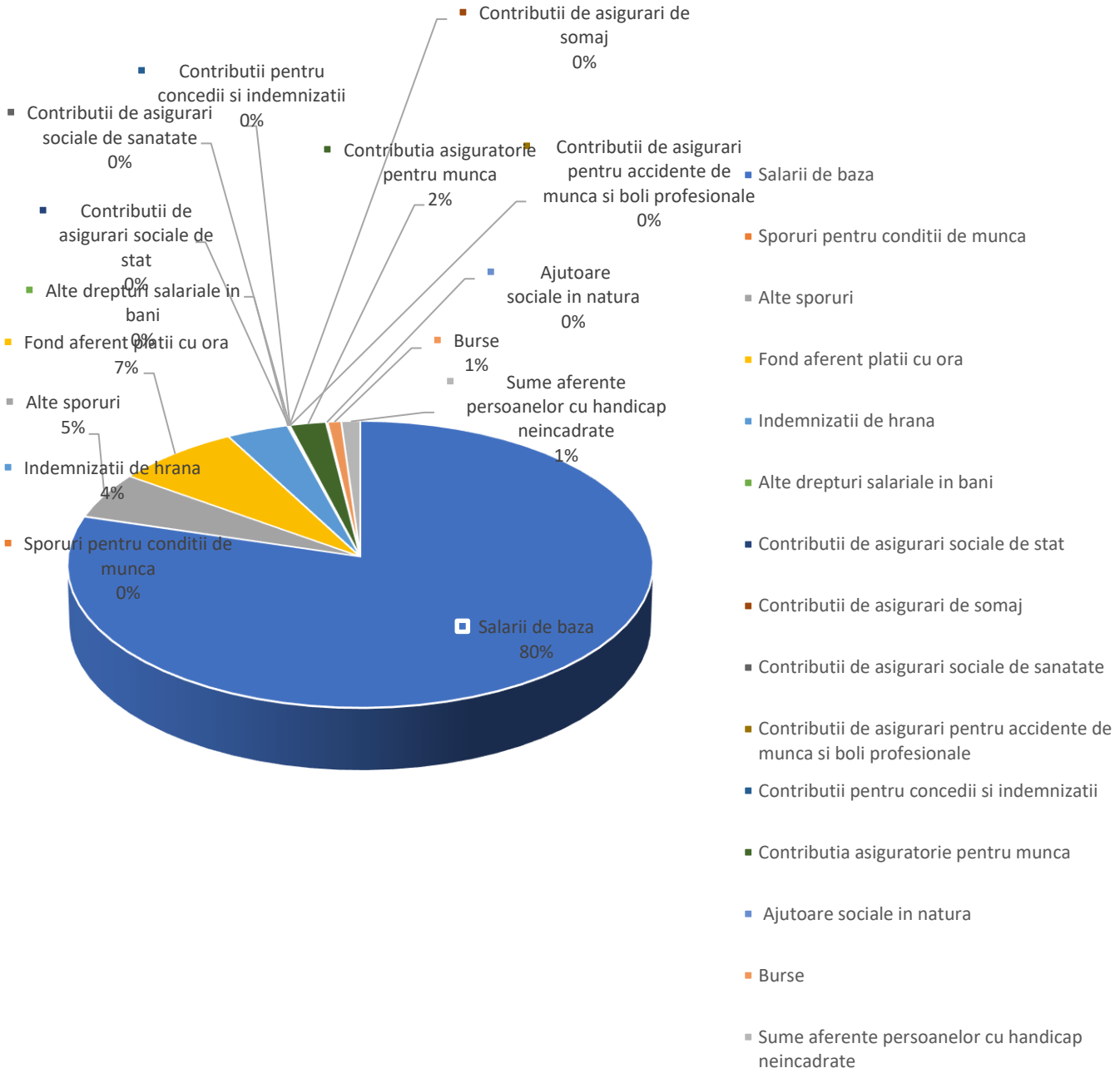


EXECUȚIE BUGET DE STAT 01.09.2020 – 31.08.2021

Clasificație Functională	Clasificație Economică	Clasificație Economică Descriere	Execuție 2020-2021
Cheltuieli salariale			
650401	100101	Salarii de bază	355387
650401	100106	Alte sporuri	28513
650401	100111	Fond aferent plății cu ora	12875
650401	100117	Indemnizații de hrană	13904
650401	100307	Contribuția asiguratorie pentru muncă	9395
650402	100101	Salarii de bază	4283982
650402	100105	Sporuri pentru condiții de muncă	2935
650402	100106	Alte sporuri	276558
650402	100111	Fond aferent plății cu ora	413381
650402	100117	Indemnizații de hrană	196062
650402	100130	Alte drepturi salariale în bani	2478
650402	100301	Contribuții de asigurări sociale de stat	4415
650402	100302	Contribuții de asigurări de șomaj	75
650402	100303	Contribuții de asigurări sociale de sănătate	1453
650402	100304	Contribuții de asigurări pentru accidente de muncă și boli profesionale	44
650402	100306	Contribuții pentru concedii și indemnizații	237
650402	100307	Contribuția asiguratorie pentru muncă	113329
TOTAL			5.715.023

Asistență socială			
650402	570202	Ajutoare sociale în natură	5413.7
TOTAL			5413.7

Alte cheltuieli			
650402	590100	Burse	45820
650402	594000	Sume aferente persoanelor cu handicap neîncadrate	64076
TOTAL			109896

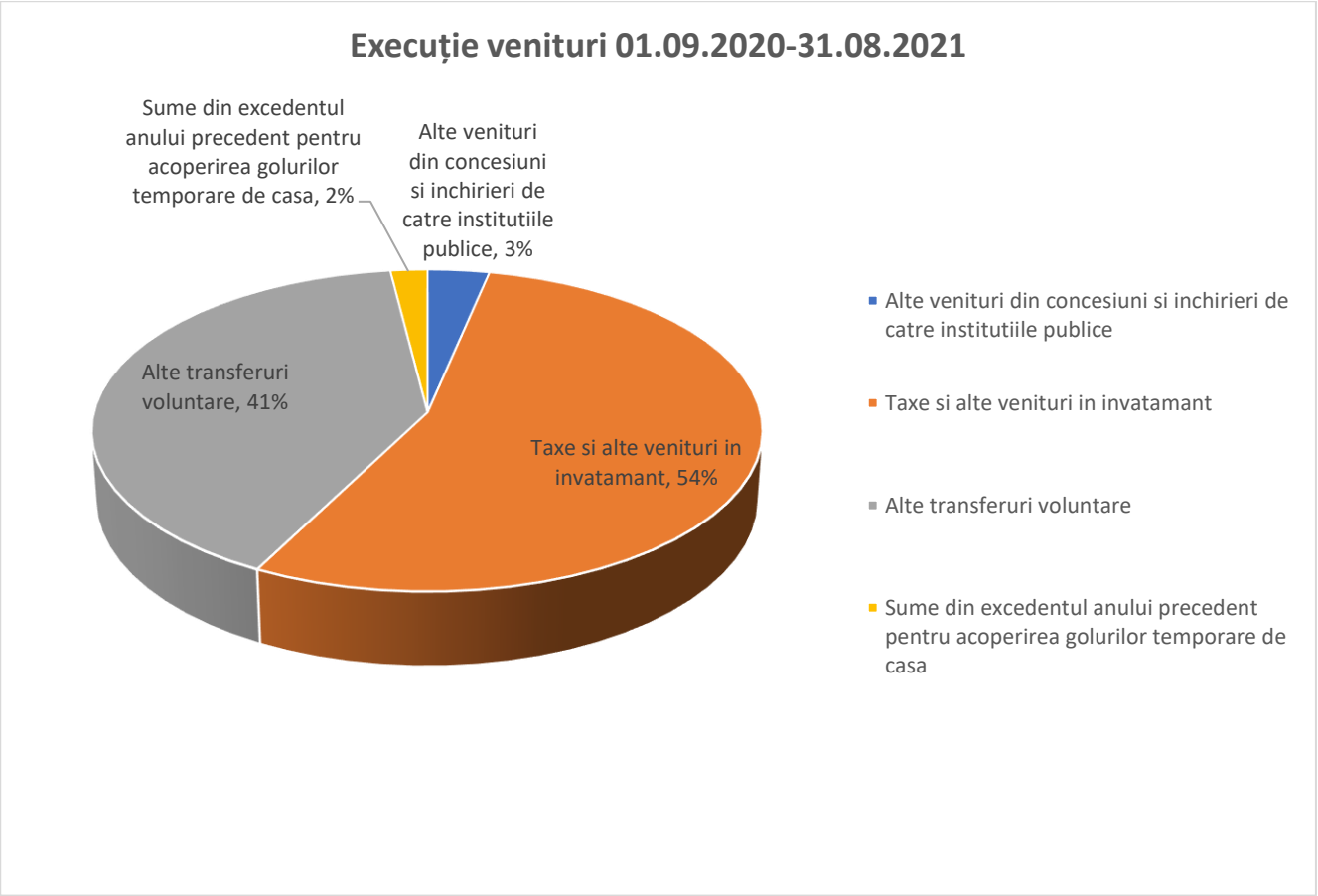


EXECUȚIE BUGET DE STAT 01.09.2020-31.08.2021

EXECUȚIE VENITURI PROPRII 01.09.2020 – 31.08.2021

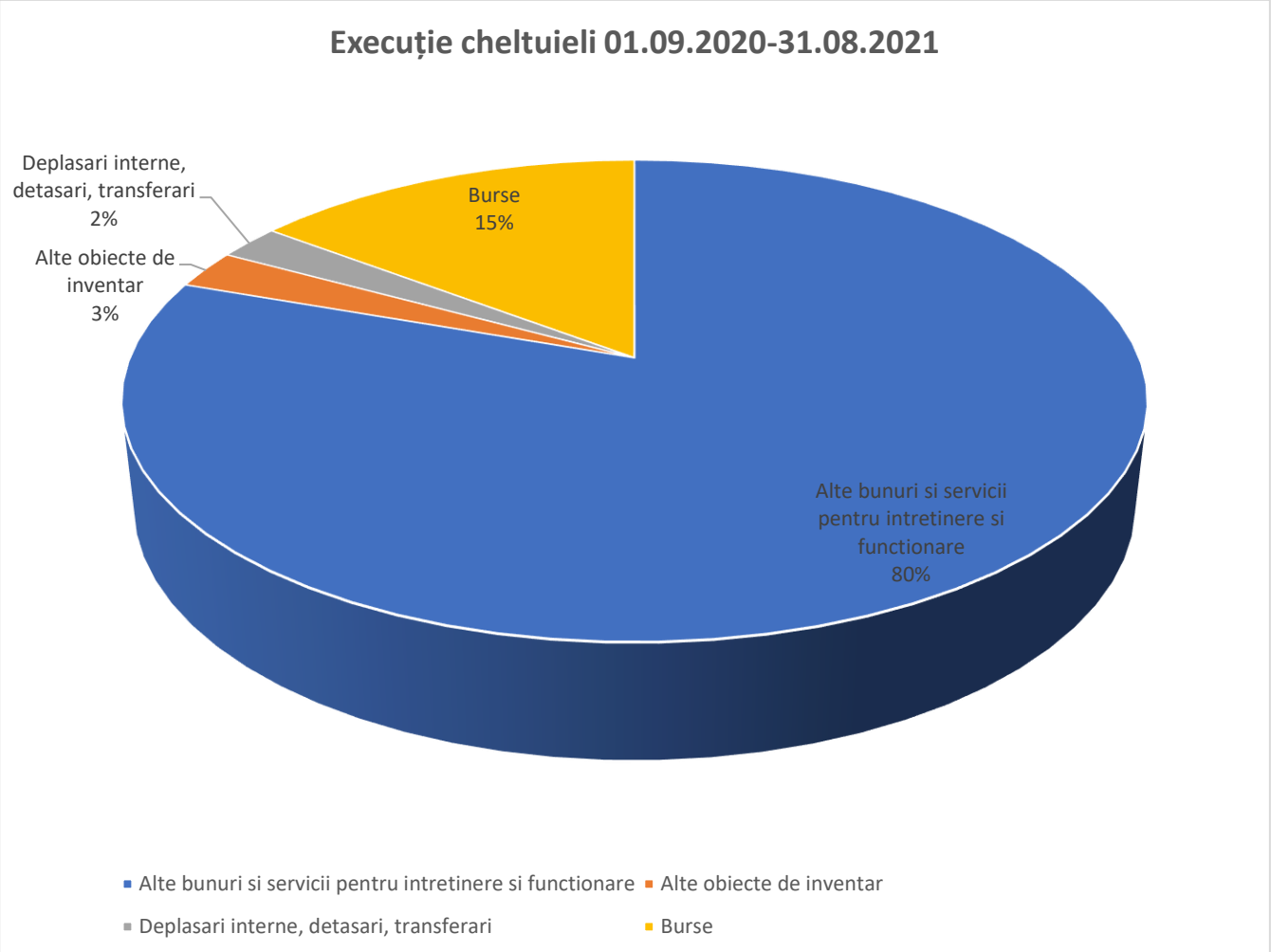
VENITURI

Clasificație Funcțională	Clasificație Economică	Execuție 2020-2021
300530	Alte venituri din concesiuni si inchirieri de catre institutiile publice	820
330500	Taxe si alte venituri in invatamant	13419.86
375000	Alte transferuri voluntare	10000
410600	Sume din excedentul anului precedent pentru acoperirea golurilor temporare de casa	491.35
TOTAL		24731,21



CHELTUIELI

Clasificație Economică	Clasificație Economică Descriere	Execuție 2020-2021
Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	200130	19709.69
Alte obiecte de inventar	200530	634.69
Deplasari interne, detasari, transferari	200601	575.83
Burse	590100	3600
TOTAL		24520,21



e) Relațiile inter- și intracomunitare

Principalii parteneri ai Colegiului Național „Petru Rareș” sunt: Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Primăria și Consiliul Local al municipiului Piatra Neamț.

Inspectoratul Școlar Județean monitorizează și coordonează procesul instructiv-educativ și cel de fromare/dezvoltare profesională, precum și derularea anumitor proiecte educative. Relațiile cu conducerea Inspectoratului Școlar Județean Neamț și cu inspectorii de specialitate sunt foarte bune,

cadrele didactice din Colegiu fiind implicate în marea majoritatea a acțiunilor derulate de Inspectoratul Școlar Județean.

Primăria municipiului Piatra Neamț asigură finanțarea activităților didactice și nedidactice, fondul de salarii, dotările șiinvestițiile, fondurile pentru burse. Relațiile sunt foarte bune, reprezentanții Primăriei răspund cu promptitudine la solicitările noastre în cadrul unui parteneriat complex.

Derularea de programe educaționale multianuale, cu implicarea comunității locale, pe teme de actualitate și cu impact în rândul elevilor:

- ✓ *Orientare în carieră și dezvoltare profesională* – în cadrul programului GROW Start Me, privind formarea abilităților de prezentare și de luare a deciziilor – grup țintă: clase liceale;
- ✓ ***Europa și noi, Pactul meu ecologic*, *Agora locală*, în colaborare cu Centrul Europe Direct Nord-Est;**
- ✓ *Orientare în carieră și dezvoltare profesională* – activități de tip trening în parteneriat cu Centrul Militar Neamț, Serviciul Român de Informații, Judecătoria Neamț, ISU Neamț etc., grup țintă: elevi clase liceale;
- ✓ *Orientare în carieră*, caravana *Studiază în străinătate* în parteneriat cu *Integraledu;*
- ✓ Proiectul european EUROSCOLA.

Iniţierea/derularea unor proiecte naţionale şi internaţionale în care Colegiul Naţional *Petru Rareş* este partener:

- ✓ **Zayed Future Energy.** Sustenabilitatea și utilizarea energiei regenerabile (2014-2016).
- ✓ **ERASMUS+ KA2 -** proiect de parteneriat strategic al Primăriei din Saint-Raphaël, Franța (2014-2016).
- ✓ **Eco Şcoala**.
- ✓ **Acreditarea ERASMUS+ a liceului (2020); 2021-2027 – formarea cadrelor didactice prin mobilități ERASMUS+.**
- ✓ **Proiectul CNPR – 150 de ani (2019).**

f) Imaginea şcolii în comunitate

Pornind de la premisa că şcoala trebuie să reprezinte cel mai important factor de educaţie permanentă a comunităţii, definirea identităţii şi construirea imaginii organizaţiei au ca scop comun creşterea încrederii în şcoală prin misiunea asumată, aceea de a promova o educaţie a elitelor intelectuale şi implicarea responsabilă a tuturor partenerilor educaţionali. Şcoala trebuie să-şi asume un rol social în cadrul comunităţii, se poate implica în activităţi şi proiecte de interes general, din diferite domenii ale cunoaşteri.

Crearea şi promovarea unei imagini instituţionale pozitive în comunitate trebuie să fie o prioritate permanentă a echipei manageriale a Colegiului, în contextul funcţionării într-un mediu educaţional performant şi competitiv. În perioada 2017-2021, s-a avut în vedere:

- întreţinerea şi actualizarea siteului şcolii
- promovarea proiectelor şi parteneriatelor şcolii
- menţinerea relaţiilor publice cu mass media şi alte instituţii la nivel local şi naţional, dar cu accent și pe relațiile europene

- personalizarea ofertei educaţionale la nivel instituţional prin diversificarea şi flexibilizarea acesteia în funcţie de nevoile şi interesele beneficiarilor procesului educaţional
- promovarea proiectelor şi parteneriatelor focalizate pe obţinerea performanţei
- armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea școlară și comunitatea locală (acestea au fost direcții de acțiune urmărite în perioada 2017-2021).

Vocația dascălilor, calitatea elevilor, precum și implicarea activă a părinților în viața școlii, susțin statutul Colegiului Național *Petru Rareș* de instituție-reper pentru educația de calitate și pentru performanță, într-un oraș cu puternice repere culturale și educative.

Filosofia Colegiului presupune o firească asumare și continuitate a valorilor și tradițiilor consacrate deja, dar și deschiderea și receptivitatea față de spiritul secolului în care trăim, un moment care impune adevărate inovații în educație.

3.1.6. Analiza SWOT

Pentru realizarea unei analize pertinente a profilului organizaţiei noastre şcolare, am apelat și la tehnica ***SWOT***, aplicată atât mediului intern cât şi celui extern, pe domeniile funcţionale *Curriculum, Resurse umane, Resurse non umane (materiale, informaţionale şi de expertiză, respectiv, financiare), Parteneriat comunitar.*

Oferta curriculară	**PUNCTE TARI**	**PUNCTE SLABE**
	➢ Oferta curriculară *corespunde*: o tradiţiei centenare a şcolii; o calificării de vârf a personalului didactic; o bazei materiale a şcolii (laboratoare, bibliotecă, manuale etc.); o cererii pieței educaționale naționale și internaționale; o cerinţei beneficiarilor. ➢ Oferta curriculară este flexibilă în funcţie de criteriile de mai sus. ➢ Oferta curriculară se stabileşte în concordanţă cu toate cerinţele legislaţiei în vigoare. ➢ Oferta CDŞ ţine cont de cerinţele elevilor (vot) şi de resursele umane şi materiale ale şcolii; nu există probleme de încadrare care să se constituie în constrângeri în alegerea CDŞ.	➢ Demersuri insuficiente pentru cunoaşterea obiectivă a criteriilor de selecţie aplicate de elevii de gimnaziu pentru alegerea opţiunilor la admiterea în clasa a IX-a. ➢ Imposibilitatea introducerii limbii germane în curriculum ➢ – la nivelul cerinţelor elevilor – din cauza resurselor umane limitate. ➢ Lipsa din oferta de CDȘ-uri a componentelor culturale. ➢ Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele situații. ➢ Deseori, CDȘ-urile se axează pe materiile de examene; ➢ Lipsa inventivității și creativității pedagogice pentru unele cadre didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor.
	OPORTUNITĂȚI	**AMECNINȚĂRI**
	➢ Oferta curriculară în CNPR este reală, în sensul că elevii beneficiază de instruire în mod egal la toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ, ceea ce deosebeşte şcoala noastră de principalele şcoli competitoare. ➢ În afara ofertei curriculare, dar în cadrul școlii, se organizează cursuri de limbi străine (franceză – DELF, în	➢ Se fac eforturi mari în şcolile competitoare pentru a atrage elevii; eforturile vizează inclusiv aspecte extracurriculare în care CNPR nu excelează, deși se fac eforturi majore (proiectele europene cu deplasare de elevi).

	parteneriat cu Institutul Francez, engleză – Cambridge, în parteneriat cu British Council) și pentru obținerea ECDL. ➢ Există un acord de înfrățire (semnat în 2016), pe o perioadă nedeterminată, cu un liceu francez, ceea ce creează oportunitatea unui proiect anual de lucru (cu deplasare de elevi sau Etwinning), ceea ce conduce la o apetență majoră pentru învățarea limbilor străine. ➢ Deşi alte şcoli prezintă oferte curriculare asemănătoare, atât performanţele de vârf (olimpiade), cât şi cele finale (bacalaureat) le sunt inferioare şcolii noastre. ➢ Pentru CDŞ, majoritatea propunerilor o constituie disciplinele noi, discipline rezultate şi din cerinţele elevilor. CDŞ constituie astfel un factor pozitiv, mobilizator - mai ales la clasele mari. ➢ Activităţile sportive desfăşurate în CNPR sunt apreciate pozitiv de elevi şi recunoscute pe plan local. ➢	➢ Schimbările legislative pot conduce la micşorarea numărului de ore din CDŞ şi a celor de profil, cu efecte grave exact asupra actualelor oportunităţi majore.
Resurse umane	**PUNCTE TARI**	**PUNCTE SLABE**
	➢ Personal didactic calificat în proporţie de 100 %. ➢ Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 91 %. ➢ Există dorinţă de autoperfecţionare la marea majoritate a cadrelor didactice. ➢ Există o rezistenţă (bazată pe experienţă) la schimbare din partea unor cadre didactice, ceea ce permite evitarea unor erori datorate deselor schimbări în orientarea pedagogică. ➢ Deși s-au adaptat la predarea on line cu ușurință, foarte mulți profesori au nevoie de formare pentru predarea on line, pentru folosirea unor instrumente digitale în predare care să motiveze participarea elevilor și să înlesnească învățarea.. ➢ Relaţiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ.	➢ Există o distribuţie neuniformă pe grupe de vârstă a personalului didactic. Găsirea unor metode viabile de a atrage profesorii cei mai buni din zonă este frânată de metodologiile rigide de selectare a (multe cadre didactice sunt în prag de pensionare, colectivul a început să se schimbe). ➢ Motivarea financiară a muncii este considerată, de majoritatea personalului, ca fiind insuficientă, situaţie ce determină existenţa unor consecinţe negative. ➢ Nu se desfăşoară suficiente acţiuni pentru perfecţionare, autoperfecţionare. ➢ Nu există încă participări ale profesorilor la cursuri europene de formare. ➢ În numele performanței, unii profesori nu țin cont de transformările interioare care se produc la elevi datorate vârstei, iar

	➢ Elevii selectaţi în procesul de admitere în clasa a IX-a şi pentru clasa a V-a doresc să înveţe și au fost selectați riguros, sunt cei mai buni din zonă. ➢ Consiliul Reprezentativ al Elevilor este activ. ➢ Managementul școlii s-a îmbunătățit foarte mult în ultimii 4 ani, această creștere a calității managementului a fost progresivă, datorându-se unei bune cunoașteri a personalităților profesorilor, a relațiilor dintre ei, a grupurilor de opinie. ➢ Echipa de management a școlii susține actul didactic, prin dotarea profesorilor cu laptop-uri, tablete grafice pentru a le ușura munca în on line	cerințele mari la unele materii, din partea profesorilor, produc unele probleme emoționale elevilor, datorate presiunii și perfecționismului. ➢ Imposibilitatea selectării elevilor la clasa a IX-a pe baza unui concurs specific școlii.
	OPORTUNITĂȚI	**AMECNINȚĂRI**
	➢ Şcoala este, prin tradiţie, foarte dorită de profesorii care solicită ocuparea posturilor didactice. ➢ Ofertele unor firme, ONG-uri, pentru proiecte de colaborare cu profesorii, pentru îmbunătățirea nu atât a bazei materiale cu care aceștia lucrează, cât pentru perfecționare și inovare a metodelor didactice. ➢ Acreditarea ERASMUS+ a școlii conduce la formarea a majorității cadrelor didactice din școală, pe o perioadă de 7 ani, în instituții europene abilitate.	➢ Scăderea prestigiului pentru cadrele didactice din şcoală prin pensionarea unor profesori foarte buni, apreciaţi
Resurse materiale și financiare	**PUNCTE TARI**	**PUNCTE SLABE**
	➢ starea fizică a spaţiilor școlare și încadrarea la limită în normele de igienă corespunzătoare; ➢ existenţa cabinetelor, laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie, inventică, astronomie, limbi moderne; ➢ școala dispune de fonduri extrabugetare din cursuri, chirii; ➢ școala are bibliotecă; ➢ există sală de sport; ➢ iluminat artificial cu LED-uri;	➢ materialul didactic este insuficient și depășit la unele discipline; ➢ lipsa unor preocupări suficiente pentru realizarea de softuri educaționale sau pentru utilizarea tehnologiilor IT în activitățile de învățare; ➢ fondurile bănești nu sunt mereu suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente și materiale didactice;

	➢ clădirea nouă a unității școlare reabilitată termic; ➢ cu ocazia sărbătorii celor 150 de ani, s-a realizat punerea în„ valoare a arhitecturii holurilor centrale, a sălii din fața cancelariei, au fost create panouri care să prezinte istoricul școlii, valorile și însemnele sale, au fost reconstituite și corectate panourile cu șefii de promoție și cu premianții la concursurile și olimpiadele internaționale; ➢ există colaborări excelente cu persoane juridice pentru dotarea școlii cu materiale performante pentru desfășurarea cursurilor; ➢ viteză foarte bună a Internetului și funcționarea sistemului wireless în toată școala; ➢ foști elevi ai școlii fac donații pentru susținerea elevilor performeri (vezi cele 25-30 de burse anuale pentru elevii fără posibilități materiale, dar care au rezultate de excepție; institutirea unei burse Zenembisi pentru un elev performer care urmează studii universitare în străinătate). ➢ parteneriatul cu Microsoft a făcut posibilă funcționarea excelentă a platformei Microsoft Teams pentru învățământul on line.	➢ neimplicarea Fundaţiei „Petru Rareș” în acţiunile școlii din cauza faptului că nu este funcțională; ➢ inexistența unei proceduri clare cu privire la cheltuirea fondurilor extrabugetare; ➢ subfinanțarea generală a învățământului românesc poate fi un impediment în realizarea unopr proiecte.
	OPORTUNITĂȚI	**AMECNINȚĂRI**
	➢ descentralizare și autonomie instituţională; ➢ parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG-uri, firme; ➢ existența unor spaţii (ex. sala de sport, sala de festivităţi, cabinetele de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri bănești. ➢ existența unor surse de finanțare diverse, alternative, prin colaborare eficientă cu autoritățile locale și prin accesarea unor fonduri europene nerambursabile;	➢ administrarea restrictivă a resurselor materiale și financiare existente; ➢ inconsecvența conduitei școlare privind păstrarea și întreţinerea spaţiilor școlare; ➢ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➢ acumularea insuficientă a resurselor financiare la bugetul local; ➢ salarizare non-stimulatoare pentru personalul din învățământ;

	➢ facilitarea implicării elevilor în proiecte educaționale de o mare diversitate; ➢ posibilitatea acordării de burse de merit unui procent important al numărului elevilor; ➢ colaborarea excelentă cu asociația ALUMNI (foști elevi participă la unele intervenții materiale în școală).	➢ școala online duce la economii de resurse, dar implică nemulțumirea personală a profesorilor.
Relațiile cu comunitatea	**PUNCTE TARI**	**PUNCTE SLABE**
	➢ semestrial – Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile; ➢ în școală se desfășoară programe educaţionale de excepție, prin numirea în funcția de consilier școlar a unui profesor deosebit de implicat; ➢ întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinţilor, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii; ➢ existența Asociației Părinților cu statut juridic; ➢ dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează și prin intermediul activităţilor extra curriculare culturale, organizarea de concursuri, expoziţii cu produse realizate de elevi; ➢ contactele cu diverse instituţii, asociaţii, pentru realizarea unor activităţi extra curriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; ➢ buna funcţionare a legăturii cu autoritatea locală;	➢ insuficiente legături de parteneriat cu O.N.G.-uri; ➢ puţine activităţi desfășurate în școală solicită co-participarea activă a părinţilor.
	OPORTUNITĂȚI	**AMECNINȚĂRI**
	➢ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul scolii (Primăria, ONG-uri, Biserica, Poliţia, Teatrul Tineretului, Casa de Cultură, Biblioteca Judeţeană G. T. Kirileanu, Consiliul Local al Tinerilor);	➢ managementul unor activităţi de parteneriat (pe resursa timp) poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate, elevii implicaţi fiind îndeobște aceeași;

	➢ parteneriate numeroase cu EUROPE DIRECT Nord-Est; ➢ cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi; ➢ interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; ➢ interesul altor scoli, instituţii omoloage, pentru schimburi de experienţă; ➢ devenind școală acreditată ERASMUS+, schimburile cu comunitatea internațională devin frecvente; în primul an de acreditare, 7 cadre didactice se vor forma în centre europene; ➢ existența unui acord de înfrățire pe perioadă nedeterminată cu un liceu francez din Saint-Raphaël, Franța.	➢ nivelul de educaţie și timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa școlară; ➢ instabilitate la nivel social și economic a instituţiilor potenţial partenere; ➢ slaba informare privind specificul/inadecvarea activităţilor propuse de către instituţiile partenere (incompatibilitate instituţională cu unele programe de finanţare, lipsa acreditării pentru derularea de cursuri de formare a adulţilor etc.); ➢ școala online poate a dus la o oarecare izolare a școlii.

4. Viziunea unităţii şcolare

Excelența prin asumarea tradiției!

Procesul de modernizare a învățământului românesc nu a reprezentat întotdeauna și un beneficiu real pentru procesul didactic. Din acest motiv, păstrarea unui echilibru între tradițional (în aspectele sale care și-au dovedit eficiența și calitatea de-a lungul timpului) și modern (prin mijloacele activ-participative pe care le impune, prin aducerea elevilor în centrul de interes și prin posibilitățile de valorificare a competențelor și abilităților acestora) a constituit și reprezintă încă o prioritate pentru Colegiul Național „Petru Rareș”.

Formarea unor tineri creativi, cu o personalitate autonomă, **capabili de adaptare** într-o societate a cunoașterii**, deschiși** către un orizont cultural complex și **pregătiți** pentru provocările lumii contemporane.

Ne propunem:

- şcoală de care comunitatea să fie mândră şi pe care aceasta să o susţină pentru calitatea şi prestigiul ei;
- promovarea unui management eficient al tuturor resurselor prin stimularea lucrului în echipă, implementarea unui sistem de dezvoltare a calităţii, promovarea performanţei şcolare;
- deschiderea spre comunitatea europeană;
- să asigurăm un climat intern, de muncă şi învăţare, stimulativ atât pentru elevi cât şi pentru profesori;
- integrarea armonioasă a tinerilor după absolvirea şcolii în viaţă şi în societate;
- să anticipăm schimbările și să fim pregătiți să inovăm.

În concluzie, întreaga viziune a școlii este construită în jurul conceptelor de calitate și profesionalism care sunt, deja, deviza Colegiului Național „Petru Rareș”.

5. Misiunea școlii

Motivarea permanentă a elevilor și siguranța că aici vor dobândi o pregătire de calitate, esențială pentru a asigura atingerea obiectivelor comune, prin valorificarea tradițiilor Colegiului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăti

Colegiul Național Petru Rareș își propune ca printr-o îmbinare a tradiției cu inovația, să formeze persoane responsabile și competente, cu o cultură și valori proprii autentice, cetățeni implicați activ în societate.

Colegiul Național „Petru Rareș” reprezintă un reper important pentru învățământul nemțean și național, ceea ce obligă toți factorii implicați la depunerea unui efort poate mult mai mare decât cel al altor unități școlare. Școala și-a asumat această misiune și cultivă excelența ca normalitate. Este necesar pentru aceasta ca profesorii și elevii să aibă aceleași obiective și tensiunile inerente să fie cât mai mici.. De asemenea, deschiderea spre nou, spre inovare și spre comunicare a profesorilor poate susține motivarea elevilor și dorința de a se forma la un nivel înalt.

Colegiul Național “Petru Rareș”, Piatra Neamț are misiunea de a optimiza constant oferta educațională în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont atât de exigențele beneficiarilor direcți și indirecți, cât și de cele ale cadrului legislativ și sanitar național și european.

Psihologia succesului, parte componentă a ethos-ului școlii, este susținută prin valorificarea tradițiilor colegiului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice, cu toate provocările ei, tehnologice, sanitare etc.

Prin raportare la exigențele noii Legi a Educației Naționale și a Legii Calității, Colegiul Național Petru Rareș Piatra Neamț își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și economic al comunității.

6. Obiective strategice

Obiectivul existenţei Colegiului Naţional *Petru Rareş* din Piatra Neamţ ca unitate liceală este de **a se păstra în rândul celor mai bune unităţi de învăţământ preuniversitar, liceal din ţară**, în interacţiunea sa cu mediul social, cultural si economic. Se poate astfel vorbi de transformarea scolii într-un **centru de resurse educaţionale si de servicii** oferite comunităţii. Filosofia care definește această organizaţie este:

- cei mai buni elevi din zonă (pregătire, relaţionare, implicare);
- cei mai buni profesori (pregătire, comunicare, relaţionare, motivare, implicare);
- rezultate de excepţie la „ieșire” (examene finale);
- performanţe școlare și profesionale (concursuri de admitere, olimpiade, integrare socială etc.);
- „este școala la care au învăţat bunicii si părinţii mei, învăţ eu și vor învăţa copiii mei”.

Obiectivul nostru primordial este ca, prin oferta educaţională propusă, să pregătim absolvenţi de liceu care, conform tradiţiei, să acceadă în învăţământul superior în proporţie de 100% și, prin aceasta, să răspundem din plin așteptărilor comunităţii locale și a părinţilor. Trebuie să recunoaștem că nevoia și cererea de educaţie în raport cu unitatea noastră, exprimate la nivelul grupurilor și comunităţii în ansamblu sunt foarte mari. Adaptabilitatea la schimbările tehnologice actuale a devenit un cuvânt esențial al filosofiei managementului modern din școala noastră.

Este adevărat, și trebuie să admitem, că instituţia noastră nu oferă specializare într-un anumit domeniu, nici deprinderi profesionale specifice**.** Oferă însă o deosebită deschidere culturală pe drumul dezvoltării personale și profesionale, al integrării sociale**.**

DE CE SĂ ALEGEM COLEGIUL NAŢIONAL *PETRU RAREȘ*?

- pentru performanţă;
- pentru reușita profesională ca cetățeni europeni;
- pentru integrarea activă în grupurile sociale;
- pentru definirea propriei identităţi;
- pentru gândire și relaţionare pozitivă;
- pentru înlesnirea inovației;
- pentru soluţii inedite de manifestare a talentului fiecăruia.

7. Ținte strategice

1. Asigurarea calității ofertei educaționale a școlii la standarde de excelență.

2. Asigurarea egalității de șanse și creșterea gradului de participare la educație.

3. Crearea unor mecanisme proprii de funcționare și de dezvoltare instituțională în contextul descentralizării.

4. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în acord cu nevoile identificate, prin cursuri organizate la nivel național și european.

5. Diversificarea activităților educative, extracurriculare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității copiilor și tinerilor; promovarea schimburilor intrenaționale între elevi;

6. Compatibilizarea ofertei educaționale a școlii cu standardele de educație naționale și europene.

8. Opțiuni strategice

Pentru punerea în practică a țintelor strategice și realizarea obiectivelor propuse, Colegiul Național „Petru Rareș” Piatra Neamț a ales să acționeze folosind următoarele opțiuni strategice:

- ❖ Promovarea managementului schimbării prin accesarea de proiecte și programe specifice nevoilor școlii.
- ❖ Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să faciliteze o pregătire de calitate în vederea admiterii cu succes la nivelul superior de educație.
- ❖ Stabilirea unor parteneriate și derularea de programe în vederea dobândirii și dezvoltării competențelor cheie conform Legii Educației Naționale.
- ❖ Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și dezvoltarea profesională a celor mai bune cadre didactice din zonă; motivarea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri europene ERASMUS+.
- ❖ Dezvoltarea unor strategii de comunicare cu toți actorii și partenerii implicați în procesul de educație.
- ❖ Promovarea diversității și interculturalității, prin mijlocirea schimburilor internaționale de elevi și de profesori.
- ❖ Promovarea exemplelor de bună practică în cercetarea și inovarea în educație.
- ❖ Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual oferit de școlile de același nivel de performanță, pe plan național și internațional.
- ❖ Îmbunătățirea climatului din școală prin promovarea unor activități de team building, loisir etc.

8.1. Rezultate așteptate

1. **Curriculum**

a. Structura programului școlar permite includerea unor ore speciale destinate pregătirii pentru concursuri și olimpiade.

b. Oferta educațională a școlii concordă cu cerințele educației la nivel european și satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%.

c. Gama largă de activități extracurriculare și extrașcolare oferă posibilitatea ca fiecare elev să-și dezvolte competențe din domenii diferite de activitate.

d. Portofoliul educațional al potențialului elev în clasa a IX-a conține componente care atestă îndeplinirea principalilor indicatori de calitate ai standardelor educaționale asumate.

e. Crearea unei platforme-biblioteci MOOC de cursuri în acces liber pentru elevii școlii, pentru ca aceștia să învețe în ritmul lor.

2. **Resurse umane**

a. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode inovative folosind masiv noile tehnologii, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev.

b. 30% din numărul cadrelor didactice care predau la Colegiul Național Petru Rareș Piatra Neamț vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialității, metode de asigurare a unui management eficient al clasei și formarea abilităților de mentori; 10% dintre cadrele didactice vor participala cursuri de formare ERASMUS+.

3. **Resurse materiale și financiare**

a. Alocarea unei părți importante din bugetul propriu dotării materiale necesare unei bune desfășurări a activităților de predare-învățare-evaluare, cu prezență fizică sau on line ori hibrid.

b. Alocarea unor fonduri speciale pentru achiziția de materiale auxiliare de calitate care să permită o pregătire performantă a elevilor:

- alocarea unor fonduri speciale destinate perfecționării resursei umane;
- alocarea unor fonduri speciale destinate dezvoltării parteneriatelor între școală și comunitate;
- depunerea de proiecte ERASMUS+ de formare.

4. **Relații comunitare**

a. Creșterea cu 25% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu instituții ale statului, instituții culturale și ONG-uri.

b. Încheierea a cel puțin 2 convenții de parteneriat cu autoritățile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

c. Depunerea a două proiecte ERASMUS+ pentru formarea elevilor (VET - informatică) și schimbul de elevi (KA229).

9. Planul de implementare

I. CURRICULUM					
OBIECTIVE	**MĂSURI ŞI ACŢIUNI**	**RESURSE UMANE**	**RESURSE MATERIALE**	**BENEFICIARI**	**TERMECN DE REALIZARE**
Asigurarea calităţii ofertei educaţionale a şcolii la standarde de excelenţă.	♦ Adaptarea demersului didactice la cerinţele noii Legi a Educaţiei cu privire le dezvoltarea competenţelor cheie, în concordanţă cu noile programe. ♦ Adecvarea ofertei educaţionale la standardele de excelenţă şi interesele elevilor. ♦ Dezvoltarea continuă a competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în acord cu oferta educaţională a şcolii. ♦ Dezvoltarea culturii calităţii la nivelul şcolii. ♦ Evaluarea progresului şcolar şi stabilirea măsurilor de îmbunătăţire. ♦ Monitorizarea activităţii CEAC.	♦ Consiliul profesoral; ♦ Consiliul pentru curriculum; ♦ Comisia diriginţilor; ♦ CEAC.	♦ Programe opţionale; ♦ Oferta curriculară; ♦ Chestionare de satisfacţie.	♦ Colectivul de elevi; ♦ Părinţi;	♦ Anual; ♦ Semestrial;
Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor în vederea asigurării şi evalării competenţelor cheie.	♦ Verificarea periodică a formării compe- tenţelor de bază prin testări unice la nivelul şcolii; ♦ Organizarea evaluării naţionale la clasele a VI-a, a VIII-a, participarea la teste PISA;	♦ Consiliul ♦ profesoral; ♦ Consiliul pentru curriculum; ♦ Consilier ♦ Psihopedagog.	♦ Portofolii ale elevilor; ♦ Teste de diferite tipuri funcţie de competenţele urmărite; ♦ Portofolii ale profesorilor.	♦ Elevii; ♦ Părinţii; ♦ Cadrele didactice;	♦ Anual;

	♦ Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor și focalizarea lor pe valorizarea creativității, a cetățeniei active, a lucrului în echipă, a capacității de răspuns la solicitări reale; ♦ Valorizarea mijloacelor multimedia și a resurselor TIC în creșterea calității actului didactic și în sporirea atractivității învățării; ♦ Crearea unei biblioteci on line de teste aplicabile pe nivel de clase și profil.				
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la testele naționale.	♦ Informarea elevilor și părinților cu privire la examenele naționale și admiterea la liceu; ♦ Organizarea de activități suplimentare în vederea pregătirii examenelor naționale; ♦ Organizarea unor simulări specifice acestor examene naționale.	♦ Directori; ♦ Responsabili ♦ departament; ♦ Diriginții claselor vizate.	♦ Programele examenelor naționale; ♦ Metodologii; ♦ Calendar ISJ.	♦ Elevii claselor terminale; ♦ Părinți.	♦ Anual; ♦ Conform ♦ graficelor MEC și ISJ.
Constituirea comisiilor obligatorii, conform RI.	♦ Constituirea comisiilor de lucru, a comisiei CEAC, a comisiei SCMI;	♦ Directori; ♦ Consiliul de administrație; ♦ Consiliul ♦ Profesoral.	♦ Regulament de funcționare a învățământului preuniversitar și RI.	♦ Cadre didactice; ♦ Elevii.	♦ Septembrie, anual.
Optimizarea orarului școlii, în acord cu specificul ofertei educaționale și cu	♦ Realizarea orarului școlii prin respectarea curbei de efort și a gradului de dificultate a disciplinelor de studiu;	♦ Directori; ♦ Comisia pentru orar; ♦ Responsabili comisii metodice;	♦ Planul cadru; ♦ Încadrarea cu personal didactic;	♦ Cadre didactice; ♦ Elevii;	♦ Septembrie, anual;

respectarea curbei de efort.	♦ Eficientizarea accesului la platforma de orar; ♦ Corelarea orarului școlii cu programul de utilizare a laboratoarelor și a sălilor de sport;				
Dezvoltarea unor strategii menite să atragă elevii capabili de performanță.	♦ Identificarea elevilor capabili de performanță la fiecare disciplină și realizarea unei baze de date cu aceștia; ♦ Asigurarea funcționării în condiții foarte bune a CEX; ♦ Mediatizarea și prezentarea periodică a rezultatelor și performanțelor elevilor și ale profesorilor coordonatori prin publicații, întâlniri periodice; ♦ Stimularea elevilor și a profesorilor prin distincții și premii pentru performanț înaltă; ♦ Constituirea unor cercuri pentru stimularea curiozității științifice și a aptitudinilor artistice ale elevilor; ♦ Evidențierea rezultatelor elevilor în anuarul și revista școlii	♦ Directori; ♦ Cadre didactice; ♦ Responsabilii de anuar și de revistă a școlii.	♦ Baza de date cu elevii capabili de performanță; ♦ Buletinul informativ semestrial cu rezultatele elevilor; ♦ Siteul școlii; ♦ Revista școlii; ♦ Baza de date cu articole din presă;	♦ Cadre didactice; ♦ Elevii; ♦ Părinți;	♦ Anual;

II. RESURSE UMANE					
OBIECTIVE	**MĂSURI ŞI ACŢIUNI**	**RESURSE UMANE**	**RESURSE MATERIALE**	**BENEFICIARI**	**TERMECN DE REALIZARE**
Asigurarea condiţiiilor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar la nivel european	♦ Identificarea şi susţinerea nevoilor de formare profesională a cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar din şcoală; ♦ Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare, mai ales ERASMUS+.	♦ Directori; ♦ Comisia programe şi proiecte internaţionale; ♦ Cadrele ♦ Didactice.	♦ Chestionare de identificare a nevoilor de formare; ♦ Programe de formare ERASMUS+; ♦ Fişe de asistenţă ♦ /evaluare.	♦ Colectivul de cadre didactice; ♦ Personalul de conducere.	♦ Conform ♦ ofertelor de formare.
Dezvoltarea profesională continuă a personalului nedidactic.	♦ Identificarea nevoilor de formare şi încurajarea dezvoltării profesionale a personalului nedidactic; ♦ Monitorizarea şi evaluarea de etapă a activităţilor personalului nedidactic.	♦ Directori; ♦ Personal ♦ didactic auxiliar şi nedidactic;	♦ Chestionare de identificare a nevoilor de formare; ♦ Programe de formare; ♦ Fişe de evaluare.	♦ Personal nedidactic.	♦ Conform ♦ ofertelor de formare.
Asigurarea condiţiiilor de securitate pentru elevi şi personalul şcolii.	♦ Asigurarea asistenţei medicale; ♦ Cunoaşterea normelor PSI şi PM; ♦ Asigurarea pazei şi securităţii instituţiei; ♦ Testarea periodică psihologică şi de medicina muncii a personalului.	♦ Personalul şcolii.	♦ Resurse propii şi de la buget.	♦ Toţi angajaţii şi elevii au fişe de protecţia ♦ muncii şi PSI; ♦ Teste psihologice pentru personalul şcolii;	♦ Permanent; ♦ Anual, luna septembrie.
Optimizarea politicilor de personal.	♦ Atragerea de personal didactic înalt calificat şi cu disponibilitate de implicare în proiectele şi programele şcolii;	♦ Directori; ♦ Responsabili compartimente.	♦ Contracte de muncă; ♦ Fişe post.	♦ Personalul şcolii.	♦ Anual.

	♦ Inițierea unor demersuri de completare a schemei de de personal didactic auxiliar și nedidactic conform normativelor în vigoare.				
	♦ Încheierea contractelor de muncă prin respectarea legislației specifice; ♦ Realizarea fișei posturilor conform competențelor și nevoilor școlii.				
Evaluarea activității personalului.	♦ Realizarea de asistențe la activități didactice cu prioritate la cadrele didactice nou angajate; ♦ Realizarea de evaluări periodice, analize și planuri de îmbunătățire.	♦ Directori; ♦ Responsabili compartimente; ♦ CEAC.	♦ Fișe de asistență; ♦ Rapoarte; ♦ Materiale analiză.	♦ Personalul școlii.	♦ Anual, semestrial.

III. RESURSE MATERIALE					
OBIECTIVE	**MĂSURI ȘI ACȚIUNI**	**RESURSE UMANE**	**RESURSE MATERIALE**	**BENEFICIARI**	**TERMECN DE**
Asigurarea surselor de finanțare și a bazei materiale necesare unui proces educațional de calitate.	♦ Identificarea de noi resurse prin accesarea unor proiecte și programe cu finațare extrabugetară; ♦ Identificarea de resurse pentru desfășurarea activităților on line.	♦ Directori; ♦ Membrii CA; ♦ Profesori; ♦ Părinți;	♦ Buget local; ♦ Buget guvernamental; ♦ Fondurile Asociației Părinților; ♦ Venituri ♦ proprii; ♦ Resurse ♦ extrabugetare din programe și proiecte	♦ Colectivul de elevi și cadre didactice;	♦ Permanent;

Elaborarea Proiectului de buget și a planului de achiziții în acord cu nevoile unității.	♦ Realizarea bugetului școlii potrivit legislației în vigoare (finațarea per elev); ♦ Realizarea execuției bugetare; ♦ Realizarea planului de achiziții; ♦ Repartizarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar;	♦ Directori; ♦ Contabil șef; ♦ Președinte Asociația Părinți; ♦ Diriginți;	♦ Buget local; ♦ Fondurile Asociației Părinților; ♦ Sponsorizări; ♦ Venituri	♦ Colectivul de elevi și cadre didactice;	♦ Anual;
Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității la standarde înalte.	♦ Amenajarea de spații cu dotări specifice tehnologiei informației; ♦ Asigurarea spațiilor cu toate utilitățile necesare;	♦ Directori; ♦ Contabil șef; ♦ Administrator finaciar;	♦ Buget local; ♦ Fondurile ♦ Asociației Părinților; ♦ Sponsorizări; ♦ Venituri ♦ proprii; ♦ Donații;	♦ Elevii; ♦ Părinții; ♦ Personalul școlii;	♦ Anual;
Promovarea unor proiecte în cadrul programelor de reabilitare a baxei materiale și de creștere a calității învățământului cu finațare locală, guvernamentală sau europeană.	♦ Reparații capitale la uși și lambriuri în colegiu; ♦ Reparații capitale la sala de sport; ♦ Regândirea holurilor corpului vechgi al școlii; ♦ Regândirea spațiului bibliotecii și a sălii de lectură, cu alocarea unui spațiu pentru fondul de carte mai puțin utilizat	♦ Directori; ♦ Contabil șef; ♦ Administrator finaciar; ♦ Bibliotecar	♦ Buget local; ♦ Fondurile Asociației Părinților; ♦ Sponsorizări;	♦ Elevii; ♦ Personalul școlii;	♦ Perioada ♦ 2021-2023;

Realizarea proiectului Muzeului Colegiul Național *Petru Rareș*.	♦ Identificarea locației viitorului muzeu; ♦ Colecționarea obiectelor și a materialelor specifice;	♦ Directori; ♦ Profesori de istorie; ♦ Bibliotecar	♦ Venituri proprii; ♦ Fondurile Asociației Părinților; ♦ Sponsorizări;	♦ Elevii; ♦ Părinții; ♦ Personalul școlii; ♦ Absolvenții; ♦ Comunitatea	♦ Perioada 2021-2023;
Actualizarea materialelor de promovare a imaginii școlii (siteul, pliante, panouri, firme publicitare, reviste școlare, alte publicații, etc.)	♦ Realizarea numerelor anuale ale revistei școlii; ♦ Actualizarea siteului școlii; ♦ Actualizarea pliantelor de prezentare a școlii în limba română, limba engleză și limba franceză; ♦ Actualizarea panourilor cu rezultate la concursuri și olimpiade; ♦ Realizarea unor elemente de birotică personalizate pentru diverse ocazii.	♦ Directori; ♦ Informatician; ♦ Profesori coordonatori;	♦ Venituri proprii; ♦ Fondul Asociației Părinților; ♦ Sponsorizări;	♦ Elevii; ♦ Părinții; ♦ Personalul școlii; ♦ Comunitatea locală;	♦ Anual;

IV. RELAȚII ORGANIZAȚIONALE, SISTEMICE ȘI COMUNITARE					
OBIECTIVE	**MĂSURI ȘI ACȚIUNI**	**RESURSE UMANE**	**RESURSE MATERIALE**	**BENEFICIARI**	**TERMECN DE REALIZARE**
Definirea unei politici a școlii în acord cu politicile privind educația la nivel local, guvernamental și comunitar.	♦ Actualizarea Regulamentului intern în acord cu legislația educațională și cu specificul școlii. ♦ Implicarea școlii în implementarea programelor / proiectelor comunității locale, naționale, europene;	♦ Directori; ♦ Profesori; ♦ Elevi; ♦ Părinți;	♦ Venituri proprii; ♦ Resurse din programe /proiecte;	♦ Colectivul de elevi și cadre didactice; ♦ Comunitatea locală;	♦ Anual, conform calendarului proiectelor / programelor accesate;
Proiectarea cadrului logistic impus de cerințele comunității	♦ Realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională pornind de la analiza de nevoi;	♦ Directori; ♦ Contabil șef;	♦ Venituri proprii;	♦ Colectivul de elevi și personalul școlii;	♦ Anual;

europene, ale regiunii de dezvolarea Nord-Est, ale comunității locale și de interesele elevilor și părinților.	♦ Evaluarea realizării obiectivelor propuse și revizuirea periodică a planului de implementare; ♦ Realizarea planurilor operaționale anuale prin raporatre la indicatorii propuși în PDI; ♦ Realizarea proiectării bugetare în conformitate cu obiectivele propuse;	♦ Responsabil CEAC;		♦ Comunitatea școlară;	
Asigurarea structurilor de parteneriat cu familiile elevilor și cu instituții și organizații din comunitatea locală.	♦ Derularea activităților extracurriculare și extrașcolare prin colaborarea cu alte școli, instituții/ organizații din comunitatea locală, națională și internațională; ♦ Realizarea unor activități în scopul combaterii și prevenirii devierilor de comportament și a delincvenței juvenile în colaborare cu IJP, cu ONG-uri interesate în programe ducaționale; ♦ Valorificarea parteneriatului școală-familie în vederea asigurării susținerii optime a învățării elevilor și a nevoilor lor de formare prin programe de asistență parentală și familială;	♦ Directori; ♦ Consilier educativ; ♦ Psihopedagogi; ♦ Diriginți;	♦ Buget local; ♦ Fondul Asociației Părinților; ♦ Donații; ♦ Sponsorizări; ♦ Venituri proprii;	♦ Elevi; ♦ Părinți; ♦ Peronalul școlii; ♦ Comunitatea locală;	♦ Anual;

Valorificarea experienței pozitive a școlii în identificarea și inițierea unor noi proiecte europene și internaționale finanțabile.	♦ Identificarea programelor/ proiectelor europene finanțabile potrivite specificului școlii; găsirea de parteneri ♦ Inițierea unor proiecte caritabile, acțiuni de voluntariat și de educație civică; ♦ Derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale pe teme ecologice și de educație pentru sănătate; ♦ Diversificarea proiectelor și parteneri-atelor educaționale si interculturale europene	♦ Directori; ♦ Contabil Șef; ♦ Responsabil programe internaționale; ♦ Profesori; ♦ Elevi;	♦ Buget local; ♦ Fondul ♦ Asociației Părinților; ♦ Fonduri ♦ provenite din programe internaționale; ♦ Sponsorizări;	♦ Colectivul de elevi; ♦ Peronalul școlii; ♦ Comunitatea locală;	♦ Anual;

10. Planul operaţional 2021-2022

I. ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE					
OBIECTIVE	**MĂSURI ȘI ACȚIUNI**	**RESPONSABILI**	**TERMECN DE REALIZARE**	**PARTENERI**	**INDICATORI DE REALIZARE**
1. Dezvoltarea unei culturi a calității în școală prin asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite.	Reorganizarea CEAC și monitorizarea activității de evaluare internă.	Director	Septembrie 2021	ISJ ARACIP	Raport de evaluare elaborat corect și realist.
	Actualizarea Manualului Calității. Seturi de proceduri la toate nivelurile	Director adjunct Responsabil CEAC	Permanent		Existența manualului calității cu minimum 30 de proceduri.
	Informarea personalului școlii asupra cerințelor specifice evalării externe și a standardelor ARACIP		Octombrie 2021		Proces verbal ședință CP cu informarea profesorilor.
	Dezvoltarea unei culturi digitale în procesul de	Directori, informatician, profesori de informatică	Conform calendarului proiectului. Conform	Proiect Erasmus +	Actualizarea și completarea tuturor

	predare-învățare-evaluare și în managementul școlii prin implementarea de sisteme informatice suport. Platformă SCIM?		graficului stabilit cu parterul.		câmpurilor existente pe platforma ARACIP. 40 cadre didactice participante la activități de dezvoltare a competențelor digitale.
2. Promovarea procesului de învățare centrat pe formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor cheie.	Monitorizarea și evaluarea internă a activității didactice din perspectiva centrării demersului pedagogic pe elevi și pe nevoile lor educaționale	Directori, cadre didactice, responsabili comisii metodice, psihopedagog	Permanent	Furnizori de formare acreditați, Universități, CCD, ONG-uri	Constatările menționate în fișele de asistență, rezultate chestionare elevi/părinți
	Inițierea unor activități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice (activități demonstrative cu invitarea unor personalități din domeniul universitar), cu accent pe crearea unor contexte de învățare adecvate dezvoltării compe- tențelor cheie ale elevilor.	Responsabil formare continuă, responsabili departamente, formatori acreditați, cadre didactice	Permanent	Furnizori de formare acreditați, Universități, CCD, ONG-uri	Două activități pe semestru
	Valorificarea materialelor didactice și a dotării tehnice disponibile prin programele CRED Existența unei baze de RED a școlii	Toate cadrele didactice Formatorii CRED	Permanent	CCD, ISJ	Rezultate la concursuri, album de fotografii, portofoliul activităților și proiecte ale activităților

					Biblioteca virtuală de resurse (site-ul liceului) didactice, 20 de lecții la discipline diferite pe semestru
3. Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	Testarea nivelului inițial de cunoștințe ale elevilor în mod unitar, la nivelul școlii; centralizarea rezultatelor la testele inițiale și analiza acestora la nivelul comisiilor metodice și în CP Elaborarea unor teste online eficiente	Director, director adjunct, responsabili comisii metodice, cadre didactice	Septmbrie 2021 Octombrie 2021	MEC, ISJ	Rezultatele elevilor, raport teste inițiale pe discipline, PV din comisiile metodice și din CP
	Monitorizarea și analiza ritmicității evaluării elevilor; aplicarea unor teste pentru evaluarea progresului școlar.	Director, director adjunct, responsabili comisii metodice, cadre didactice	Lunar și la sfârșitul fiecărui semestru	MEC, ISJ	Progresul înregistrat
	Teste finale aplicate în urma recapitulărilor la sfârșit de an școlar. Analize comparative, concluzii, reglarea demersu- lui didactic pentru anul școlar următor.	Director, director adjunct, responsabili comisii metodice, cadre didactice	Mai 2022	MEC, ISJ	Procent crescut cu 35% față de evaluarea inițială. Raport în urma analizei comparative a rezultatelor obținute de elevi la testările inițială și finală. Planuri remediale stabilite la nivelul școlii, bază

					pentru anul școlar următor.
	Organizarea și monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenele naționale. Simulări examene naționale organizate la nivel județean și național.	Director, director adjunct, responsabili departamente, cadre didactice	Decembrie 2021, conform calendarului MEC	ISJ	Existența rapoartelor privind progresul înregistrat în urma fiecărei simulări, programe de pregătire suplimentară.
	Verificarea periodică a formării competențelor de bază prin raportare la standardele naționale: organizarea evalării naționale la clasa a VIII-a; organizarea examenului de bacalaureat;	Director, director adjunct, responsabili departamente, cadre didactice	Conform calendarului MEC și ISJ	ISJ, MEC	Rezultatele elevilor la simulări și la examene.
	Evaluarea finală la clasa a VI-a – testare conform Legii Educației Naționale și a Metodologiei de aplicare. Analiza rezultatelor la nivelul clasei.	Director, director adjunct, responsabili comisii metodice, cadre didactice de la catedrele limbă și comunicare și științe.	Conform calendarului MEC	ISJ, MEC	Existența rapoartelor pentru fiecare nivel. Analiza comparativă cu anul școlar anterior.
	Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, focalizate pe cerințele examenelor naționale, pe valorizarea creativității, a participării	Director, director adjunct, responsabili departamente, cadre didactice	Permanent		Rezultatele elevilor. Existența și utilizarea a cel puțin 3 modalități de evaluare a elevilor la fiecare disciplină. Fișă de asistență la ore.

	active, a lucrului în echipă, a capacității de răspuns la solicitări reale, la situații concrete.				
	Generalizarea disciplinelor la care se folosesc mijloace multimedia în procesul instructiv educativ.	Director, director adjunct, responsabili comisii metodice, cadre didactice	Permanent		100% din disciplinele de studiu folosesc multimedia. Existența bazei de date cu proiecte didactice pe platforma TEAMS .
	Proiectarea unor activități instructiv educative la care să se folosească resurse on line. Generalizarea folosirii platformei TEAMS și în afara învățării on line, pentru colectarea temelor, a testelor on line, a unor proiecte.	Cadre didactice	Permanent		100% dintre profesori vor utiliza noile tehnologii în activitatea didactică de orice fel (on line, cu prezență fizică).
4. Adecvarea ofertei educaționale la cerințele și interesele elevilor; evaluarea gradului de satisfacție a elevilor în raport cu disciplinele opționale.	Realizarea, promovarea și definitivarea ofertei educaționale.	Directori	Conform calendarului	ISJ, MEC	Existența programelor CCD, PV întâlniri elevi și părinți
	Dezvoltarea unui CDȘ prin care să creeze oportunități pentru educația complexă în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului,	Directori, comisia pentru curriculum	Conform calendarului	ISJ, CCD, instituții de învățământ superior	Ofertă de CDȘ diversă și adecvată provocărilor societății contemporane, calitatea programelor pentru CDȘ

	multicultura- lismului într-o societate dinamică și diversă.				
	Monitorizarea activităților la disciplinele opționale.	Directori	Permanent		Existența fișelor de asistență la disciplinele opționale
	Evaluarea gradului de satisfacție a elevilor și părinților cu privire la disciplinele opționale.	Diriginți, consilieri psihopedagogi, respeonsabil CEAC	Sfârșit de modul		Existența chestionarelor de satisfacție la clasele de început și sfârșit de ciclu de școlarizare și a interpretării acestora.
5. Dezvoltarea unor strategii menite să susțină activitatea elevilor capabili de performanță.	Identificarea elevilor capabili de performanță la fiecare disciplină și realizarea unei baze de date cu aceștia.	Cadrele didactice, director, departament excelență	Permanent	Centrul Județean de excelență Neamț	Baza de date cu elevii capabili de performanță. Existența programului de pregătire. Cataloage CEX.
	Mediatizarea și prezentarea periodică a rezultatelor și performanțelor elevilor și ale profesorilor coordonatori prin publicații, întâlniri periodice, activități de tip dezbatere, atelier de lucru, conferințe, seminarii.	Director	Periodic	Mass media, ISJ, CEX	Existența buletinului informativ cu rezultatele elevilor, publicarea rezultatelor pe siteul școlii, în presă, în anuarul școlii.
	Stimularea elevilor și profesorilor prin distincții	Directori	Octombrie 2021 Noiembrie 2021 Decembrie 2021	ISJ, Primărie, CL, CJ, alți sponsori, asociația părinților	Nr. de elevi și profesori premiați. Zilelel școlii premierea elevilor și

	și premii pentru performanța înaltă.				profesorilor. Gala Excelenței, Seara Valorilor
	Constituirea unor cercuri pentru stimularea curiozității științifice și a aptitudinilor artistice ale elevilor.	Directori, profesori	Septembrie 2021	ciația părinților, Palatul Copiilor	Evidența cercurilor și a activităților complementare programului școlar. Număr de elevi participanți.
	Funcționarea de cercuri științifice interdisciplinare (inventică) și de stimulare a creativității elevilor.		Permanent	Asociația părinților, specialiști pe domenii de interes	Număr de elevi participanți. Activități realizate. Reflectarea activităților în mass media și publicațiile școlii.
6. Asigurarea condițiilor optime de funcționare a Centrului de Excelență	Susținerea activității CEX	Director, director CEX, profesori implicați	Anul școlar 2021-2022	MEC, ISJ, CEX	Număr spații utilizate, număr profesori implicați.
	Monitorizarea activității în cadrul CEX și evaluarea periodică a elevilor participanți și a rezulatelor obținute.	Director, director CEX	Anul școlar 2021-2022	MEC, ISJ, CEX	Analiza notelor obținute la testări, analiza chestionarelor aplicate (profesori și elevi).
7. Asigurarea calității serviciilor de consiliere, de orientare școlară și profesională pentru elevi, părinți și cadre didactice	Asigurarea resurselor umane înalt calificate pentru servicii de consiliere, asistență psihopedagogică și OSP.	Director	Sepetembrie 2021	ISJ, CJRAE	Număr consilier/număr elevi
	Identificarea elevilor cu probleme de adaptare școlară și realizarea consilierii în specialitate.	Director, consilier psihopedagog	Permanent	CJRAE	Număr elevi identificați. Număr activități consiliere/elev

	Realizarea de activități de consiliere de grup în colaborare cu diriginții claselor și cu părinții elevilor.	Director, consilier psihopedagog, consilier educativ, diriginți	Permanent	CJRAE	O activitate cu elevii/părinții la fiecare clasă semestrial. O activitate cu părinții pe școală.
	Realizarea activităților de tip OȘP în vederea accesului elevilor în treapta superioară de educație.	Director, consilier psihopedagog, consilier educativ, diriginți	Permanent	CJRAE, asociația de părinți	Existența planului OȘP și a dovezilor activităților.

II. ASIGURAREA EFICIENȚEI ACTIVITĂȚII MANAGERIALE					
OBIECTIVE	**MĂSURI ȘI ACȚIUNI**	**RESPONSABILI**	**TERMECN DE REALIZARE**	**PARTENERI**	**INDICATORI DE REALIZARE**
1.Cunoașterea, respectarea și aplicarea legislației în vigoare: Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a legislației secundare aferente acesteia.	Informarea personalului cu privire la legislația specifică.	Director, secretar șef, contabil șef, comisie actualizare RI	Permanent	MEC, ISJ	Tot personalul cunoaște prevederile legislației specifice compartimentului.
	Actualizarea Regulamentului intern. Actualizarea Regulamentului de ordine interioară. Realizarea tematicilor ședințelor CA și CP.	Director, secretar șef, contabil șef, comisie actualizare RI	Octombrie 2016	Asociația părinților	Regulamentul intern actualizat, Regulamentul de ordine interioară, tematica CA și CP.
2. Respectarea prevederilor metodologiilor pentru examenele naționale (evaluare națională și bacalaureat) și admiterea în clasa a IX-a.	Constituirea la nivelul școlii a comisiilor pentru desfășurarea examenelor naționale și pentru admiterea în clasa a IX- a.	Directori, diriginții claselor a VIII-a și a XII-a	Conform graficului MEC	MEC, ISJ	Existența și funcționalitatea comisiilor
	Afișarea la loc vizibil, în cancelarie, afizier elevi, siteul școlii, a metodologiilor și a calendarului de desfășurare a examenelor naționale și a admiterii în clasa a IX-a. Dezbaterea metodologiilor de examen și a calendarului în ședințele cu părinții.	Directori, cadrele didactice, diriginții	Octombrie 2021	MEC, ISJ	Existența PV de la ședințele de instruire și de la ședințele cu părinții

	Realizarea instruirii cadrelor didactice, a elevilor și părinților acestora cu privire la noutățile din metodologiile de examene cu părinții.	Directori, cadrele didactice, diriginții	Octombrie 2021	MEC, ISJ	Toți cei implicați cunosc prevederile metodologice. Existența PV de la CP în care s-a adus la cunoștința cadrelor didactice/părinți/elevi.
	Realizarea instruirii cadrelor didactice, a elevilor și părinților acestora cu privire la admiterea în liceu.	Directori, dirigintele clasei a VIII-a	Conform graficului MEC	MEC, ISJ	Toți cei implicați cunosc prevederile metodologice. Existența PV de la ședințele de instruire.
3. Prelucrarea legislației din domeniul administrativ și financiar, auditarea periodică a compartimentelor secretariat și contabilitate.	Prezentarea legislației specifice domeniului administrativ și financiar.	Director, secretar șef, contabil șef	Permanent	MECCȘ, ISJ	Cunoașterea legislației specifice de către tot personalul compartimentului.
	Realizarea auditului intern pentru compartimentul secretariat și contabilitate.	Director, secretar șef, contabil șef	Ianuarie 2022		Existența documentelor specifice auditului.
	Realizarea raportărilor specifice Sistemului de control managerial intern.	Director, responsabil comisie SCMI	Ianuarie, iulie 2022	Primăria Piatra-Neamț	Existența raportărilor
4. Menținerea climatului optim de activitate prin eficientizarea și monitorizarea activităților organismelor de conducere a școlii și a comisiilor tematice	Organizarea activității prin constituirea CA conform prevederilor legale. Constituirea comisiilor tematice	Directori	Septembrie 2021	CL, Primăria Piatra Neamț, Asociația părinților, Consiliul elevilor	Existența deciziilor de numire a comisiilor. Portofoliile comisiilor.

5.Proiectarea activităților la nivelul comisiilor și catedrelor pentru anul școlar în curs, asigurarea corelației dintre dimensiunea proiectivă și cea acțională.	Realizarea planurilor manageriale și operaționale la fiecare comisie de lucru.	Responsabili comisii de lucru	Septembrie 2021		Existența planurilor manageriale și operaționale. Portofoliile comisiilor.
6.Evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic conform fișei de evaluare, dar și pe baza unor analize și monitorizări periodice, evaluări de etapă.	Realizarea evaluării personalului nedidactic conform fișei de evaluare.	Directori, responsabili compartimente	Decembrie 2021		Existența calificativelor, existența PV de la ședința CA.
	Evaluarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar pe baza fișei de evaluare, a raportului de activitate, a monitorizării permenente.	Directori, responsabili comisie evaluare	August 2022		Existența procedurii de evaluare, existența calificativelor acordate, PV ședințe comisie evaluare și CA.

III. APLICAREA UNOR MODALITĂȚI EFICIENTE DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI EDUCATIVE					
OBIECTIVE	**MĂSURI ȘI ACȚIUNI**	**RESPONSABILI**	**TERMECN DE REALIZARE**	**PARTENERI**	**INDICATORI DE REALIZARE**
1. Monitorizarea procesului instructiv educativ în vederea formării la elevi a competențelor cheie și a competențelor specifice prevăzute în programele școlare.	Realizarea de asistențe orientate către par-curgerea corespunzătoare și adaptată a programelor școlare și evaluarea obiectivă a elevilor.	Directori, toate cadrele didactice	Permanent	ISJ	Fișe de asistență, parcurgerea programelor școlare în conformitate cu planificările calendaristice.
	Analiza rezultatelor la examenele naționale comparativ cu notele obținute de elevi la clasă.	Directori, responsabili comisii metodice, profesori discipline de examen	Noiembrie 2021		Raport în urma analizei comparative între notele obținute de elevii clasei a VIII-a și a XIII-a la examenele naționale și notele obținute la clasă la disciplinele de examen.
	Stabilirea modalităților de realizare a planurilor individualizate de învățare.	Directori, responsabili comisii, consilier psihopedagog, profesori	Iulie 2021		Aplicarea eficientă a planurilor individualizate și particularizate de învățare.
2. Realizarea unui program de pregătire a elevilor pentru examenele naționale și monitorizarea activităților de pregătire.	Întocmirea graficului de pregătire a elevilor la disciplinele de bacalaureat și evaluare națională. Aplicarea unor chestio-nare de impact elevilor /părinților.	Directori, profesori implicați	Semestrial		Existența graficului, existența interpretării chestionarelor de impact și existența măsurilor remediale.

	Familiarizarea elevilor cu modele de teste pe structura subiectelor de examen.	Cadre didactice implicate	Permanent		Existența a cel puțin 10 seturi de teste la fiecare disciplină în biblioteca virtuală TEAMS.
3. Organizarea unor simulări în vederea pregătirii elevilor pentru evaluarea națională și bacalaureat.	Organizarea simulării examenelor naționale la nivelul școlii, conform calendarului transmis de ISJ	Directori, profesori implicați	Decembrie 2021 conform calendarului MEC	ISJ	Realizarea simulării și rezultatele simulării.
	Analizarea rezultatelor obținute de elevi la simulare.	Directori, profesori implicați	Ianuarie 2022 Aprilie 2022		Analiza rezultatelor, feed-back și măsurile de reglare consemnate.
	Realizarea unui plan de îmbunătățire și recuperare a elevilor cu rezultate slbe la simulare.	Directori, profesori implicați	Ianuarie 2022 Aprilie 2022		Existența planului de îmbunătățire.
4. Analizarea periodică a activităților desfășurate la nivelul disciplinelor de studiu din școală.	Monitorizarea activită-ților pe discipline.	Directori	Semestrial		Existența graficului de monitorizare
5. Diversificarea activităților educative formale și nonformale, prin raportare la preocupările și interesele elevilor.	Diseminarea acestor activități în vederea încurajării și dezvoltării creativității, inițiativei și implicării elevilor, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntaria-	Directori, consilier educativ, profesori desen, muzică, educație fizică, diriginți.	Permanent	Asociația părinților, Consiliul elevilor, Palatul copiilor, ONG-uri, teatre, muzee.	Număr activități organizate. Rapoarte feedback.

	tului, într-o societate complexă, dinamică, în mediul on line.				
	Organizarea serbărilor tematice (Crăciun, 8 martie, Zilele Școlii, sfârșitul de an școlar) în mediul on line și fizic, unde se va putea Seri de teatru, audiții muzicale, vizionări filme în mediul on line.	Directori, consilier educativ, profesori desen, muzică, educație fizică, diriginți.	Conform structurii anului școlar. Calendar activități	Asociația părinților, Consiliul elevilor, Palatul copiilor, teatre, muzee.	măr activități transmise live on line sau pe platforma TEAMS și calitatea acestora
	Organizarea unor excursii tematice online, tabere culturale, ecologice, spirituale.	Directori, consilier educativ, profesori desen, muzică, educație fizică, diriginți.	Semestrial	Asociația părinților	Numărul proiectelor activităților nonformale.
	Inițiarea activităților de voluntariat și implicarea în aceste activități, cu respectarea regulilor sanitare în vigoare.	Directori, consilier educativ, profesori diriginți		ISJ, ONG-uri	Număr activități relevante și cu impact în comunitate.
	Inițierea unor activități atractive și relevante pentru dezvoltarea complexă și armonioasă a personalității elevilor în cadrul Săptămânii Școala altfel în mediul on line.	tori, consilier educativ, cadre didactice	Aprilie 2022	SJ, ONG-uri, muzee, alte instituții de cultură	Număr elevi implicați, calitatea activităților propuse cu accent pe nevoile elevilor.

	Organizarea unor acțiuni specifice în vederea unei bune orientări școlare și academice, participarea la Salonul Ofertelor Educaționale, RIUF, informarea elevilor privind accesul la universitățile din străină-tate. Transmisiuni on line live.	Directori, consilier educativ, cadre didactice, psihopedagog	Octombrie 2021, aprilie-mai 2022	rsități, ISJ, CJRAE, ONG-uri	șterea numărului de elevi și părinți consiliați.
6. Antrenarea elevilor și profesorilor în derularea concursurilor existente, în mediul on line, pe discipline.	Asigurarea bazei digitale pentru desfășurarea concursurilor și olimpiadelor școlare care se vor organiza.	Directori	Conform calendarului concursurilor județene și naționale, dacă va fi cazul	ISJ, MEC, Universități	Numărul concursurilor organizate la nivelul școlii/numărul de elevi participanți.
7. Organizarea etapelor județene ale olimpiadelor școlare pe discipline.	**Antrenarea elevilor și a profesorilor la concursuri și olimpiade.**	**Directori, comisii metodice**	**Permanent**		**Nr. concursurilor organizate la nivelul școlii/număr de elevi participanți. Rezultate, analize comparative, feedback.**

IV.	REDUCEREA FENOMECNULUI DE ABSENTEISM ŞI A SITUAŢIILOR DE CRIZĂ ÎN MECDIUL ŞCOLAR				
OBIECTIVE	**MĂSURI ŞI ACŢIUNI**	**RESPONSABILI**	**TERMECN DE REALIZARE**	**PARTENERI**	**INDICATORI DE REALIZARE**
1. Identificarea și combaterea cauzelor care favorizează absenteismul școlar (fizic sau on line) și a eventualelor fenomene anti- sociale în spațiul școlii.	Verificarea numărului de absențe la ore. Conștientizarea și implicarea părinților în asigurarea frecvenței la ore. Conștientizarea elevilor cu privire la importanța frecvenței.	Directori, consilier educativ, diriginți	Permanent	Părinții elevilor	Scăderea numărului de absențe cu 15% la clasele terminale.
	Asigurarea serviciilor de consiliere psihopeda- gogică a elevilor identificați cu abateri de la disciplina școlară.	Directori, psihopedagog, diriginți	Permanent	CJRAE	Numărul elevilor consiliați.
2. Identificarea elevilor care sunt în depresie, care au stări de panică din cauza învățământului on line	Derularea unor activități de tip parteneriat școală-familie-ONG-uri în vederea prevenirii absenteismului sau a unor fapte antisociale, a bullyingului fizic sau cibernetic.	Directori, psihopedagog, consilier educativ, diriginți	Permanent	Poliție, ONG-uri, Părinți	Diminuarea numărului de absențe. Starea disciplinară a elevilor – monitorizări de etapă.

	Gândirea unor activități, reuniuni, ședințe terapeutice, în care elevii să fie conștienți că pot exista astfel de situații și să le înțeleagă, să ceară ajutor adulților.	Director, consilier educativ, psiholog școlar, diriginți, profesorii școlii	Permanent	Părinți, CJRAE, ONG-uri	Rezolvarea situațiilor identificate de diriginți, profesori în care copiii suferă în tăcere, fără motiv concret
3. Elaborarea unei strategii de diminuare și ameliorare a situașiilor de criză în mediul școlar, propunerea și derularea de proiecte educaționale focalizate pe diminuarea fenomenului de absenteism și violență în mediul școlar.	Atragerea părinților în activitățile derulate în școală.	Directori, psihopedagog, diriginți, consilier educativ	Permanent	CJRAE Asociația părinților	25% părinți implicați în proiectele școlii
	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile de interes comunitar și de volun-tariat pentru reducerea absenteismului.	Directori, psihopedagog, diriginți, consilier educativ	Permanent	CJRAE Consiliul elevilor	Implicarea a 25% dintre elevii care absentează.

V. ASIGURAREA RESURSELOR MATERIALE					
OBIECTIVE	**MĂSURI ŞI ACŢIUNI**	**RESPONSABILI**	**TERMECN DE REALIZARE**	**PARTENERI**	**INDICATORI DE REALIZARE**
1. Asigurarea condiţiiilor pentru funcţionarea eficientă a şcolii.	Monitorizarea permanentă a funcţionării instalaţiilor sanitare, electrice şi de încălzire.	Directori Administrator de patrimoniu	Permanent	Primăria Piatra Neamț	Funcționarea în parametri optimi a tuturor instalațiilor. Existența autorizației sanitare de funcționare.
	Asigurarea confortului termic pentru sezonul rece.	Directori Administrator de patrimoniu	Perioada sezonului rece.		Starea de confort termic din spațiile școlare.
	Monitorizarea stării de igienă din şcoală, dotarea cu materiale sanitare de calitate, dezinfectanţi, lampă specială pentru dezinfectarea cancelariei.	Directori Administrator de patrimoniu Medic școlar	Permanent		Existența autorizației sanitare de funcționare. Chestionare feedback părinție și elevi.
	Asigurarea funcţionalităţii tuturor spaţiiilor destinate procesului de învăţământ.	Directori Administrator de patrimoniu	Permanent		Existența autorizației sanitare de funcționare și PSI.
	Respectarea Normelor PSI şi a Normelor de Protecţie a Muncii.	Directori Responsabil PSI Responsabil PM	Permanent	ITM ISU	Existența fișelor PSI și PM pentru tot personalul școlii. Existența PV cu semnături pentru respectarea normelor în laboratoare, sala de sport, teren de sport,

					respectarea normelor de siguranță.
2. Gestionarea și utilizarea eficientă a bazei tehnico- materiale existente, a infrastructurii școlare (săli de clasă, cabinete, laboratoare, săli de sport, bibliotecă, materiale și mijloace didactice).	Realizarea inventarului școlii.	Directori, contabil șef, adminitrator de patrimoniu, bibliotecar, laboranți, comisie de inventar.	Noiembrie 2021	Existența inventarului.	
	Asigurarea necesarului de manuale pentru învățământul obligatoriu. Monitorizarea distribuirii manualelor gratuite pentru elevii din învățământul obligatoriu.	Directori, administrator financiar	Septembrie 2021	ISJ, depozit de manuale	Toți elevii din învățământul obligatoriu beneficiază de manuale gratuite.
3. Crearea condițiilor pentru ca profesorii să poată folosi baza materială a școlii și spațiile școlii pentru învățământul on line.	Asigurarea necesarului de cataloage și tipizate prin achiziționarea de cataloage și tipizate prin comandă.	Director, secretar șef, conatbil șef	Septembrie 2021		Existența tipizatelor în număr necesar.
	Dotarea a 50% din sălile de clasă cu calculatoare și videoproiectoare, mai ales pentru perioada școlii online.	Director, contabil șef	Octombrie 2021	Asociația părinților, sponsori	Existența videoproiectoarelor și a calculatoarelor în 14 săli de clasă.

4. Promovarea unor proiecte cu finanțare locală, guvernamentală sau europeană în cadrul programelor de reabilitare a bazei materiale și de creștere a calității învățământului.	Demararea demersurilor pentru reabilitarea spațiilor interioare care necesită reparații (vezi sala de clasă 18, lambriuri, hol mic bibliotecă, casa scării depozit materiale de curățenie, baie profesori parter).	Director, contabil șef, administrator de patrimoniu	Decembrie 2021	Consiliul local, Primăria Piatra Neamț, ISJ	Asigurarea finanțării Finalizarea lucrărilor
5. Identificarea de resurse financiare pentru asigurarea dotărilor necesare pentru sala de sport, laboratoare, echipamente de calcul moderne, conexiune Internet de mare viteză pentru wireless în ambele corpuri de clădire ale școlii.	Achiziționarea de aparatură de laborator, articole sportive, calculatoare, videoproiectoare.	Director, contabil șef, administrator de patrimoniu	Decembrie 2021	Asociația părinților, sponsori	Achiziție de materiale.

VI.	FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A PERSONALULUI ŞCOLII				
OBIECTIVE	**MĂSURI ŞI ACŢIUNI**	**RESPONSABILI**	**TERMECN DE REALIZARE**	**PARTENERI**	**INDICATORI DE REALIZARE**
1. Asigurarea condiţiilor pentru dezvoltarea profesională şi personală a cadrelor didactice (cursuri, seminarii, conferinţe, dezbateri, mobilităţi) în cadrul proiectelor europene.	Identificarea nevoilor de formare a personalului.	Directori Responsabil comisie formare continuă	Permanent		Analiza de nevoi, chestionare
	Încurajarea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice tinere prin susţinerea gradel or didactice.	Directori Responsabil comisie formare continuă	Permanent	ISJ, CCD, MEC, furnizori de formare	Număr cadre didactice formate
	Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă în specialitate şi programe de dezvoltare personală prin cursuri ERASMUS+.	Directori Responsabil formare continuă	Permanent	ISJ, CCD, MEC	Număr cadre didactice formate/număr cadre didactice participante la cuursuri de formare din anul şcolar anterior. Rezultate în activitatea didactică evaluată şi la nivelul şcolii şi al ISJ.
	Încurajarea mobilităţii cadrelor didactice în spaţiul UE.	Responsabil proiecte europene.	Conform calendarului.	ISJ, CCD, MEC	Număr de cadre didactice participante la programe internaţionale. (7/an şcolar)
2. Dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar şi nedidactic prin cursuri de formare.	Încurajarea dezvoltării profesionale a personalului didactic auxiliar şi nedidactic.	Directori, Responsabili de compartimente	Permanent	ISJ, CCD, MEC	Număr cadre participante la cursuri de calificare, de obţinere a unor competenţe suplimentare.
	Monitorizarea şi evaluarea de etapă a	Directori, Responsabili de compartimente	Decembrie 2021	ISJ, CCD, MEC	

	activităților personalului nedidactic.				
3. Multiplicarea experiențelor pedagogice și didactice interesante dobândite prin diferite tipuri de formări: prezentare, materiale de diseminare, scrisoare informativă, ppt etc. diseminare și dezbatere în consiliile profesorale.	Prezentare, diseminare și dezbatere în consiliile profesorale cu temă sau trimiterea pe mail colegilor a unor informări.	Director, Responsabil formare continuă	Semestrial: Octombrie 2021 Iunie 2022		Materiale de diseminare, PV de ședință CP.

VII. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL ȘI SOCIAL					
OBIECTIVE	**MĂSURI ȘI ACȚIUNI**	**RESPONSABILI**	**TERMECN DE REALIZARE**	**PARTENERI**	**INDICATORI DE REALIZARE**
1. Asigurarea structurilor de parteneriat cu familiile elevilor, cu autoritățile locale, cu instituții și organizații din comunitate.	Activități extracurriculare și extrașcolare realizate în colaborare cu alte școli și cu alte instituții: Biserica, Inspectoratul de Poliție, ISU, Autoritatea de Sănătate Publică, Institutul Francez, ONG-uri etc.	Directori, consilier educativ	Permanent	Instituțiile menționate	Existența parteneriatelor și monitorizarea activităților.
	Realizarea unor parteneriate în scopul combaterii și prevenirii devierilor de comporta- ment și a delincvenței juvenile în colaborare cu ISJ, Inspectoratul de Poliție cu ONG-uri interesate în programe educaționale.	Director adjunct, consilier educativ, diriginți, psihopedagog	Permanent	ISJ, Poliția, ONG-uri	Existența parteneriatelor.
	Valorificarea parteneriatului școală-familie în vederea asigurării susținerii optime a învățării elevilor și	Directori, consilier educativ, psihopedagog, diriginți	Permanent	Asociația părinților	Gradul de implicare a părinților în viața școlii. Chestionar de feedback.

	nevoilor lor de formare.				
2. Asigurarea condițiilor pentru implementarea proiectelor de tip World School, Euroscola, Etwinning	Derularea activităților proiectelor conform calendarului aprobat. Actualizarea permanentă a spațiului pentru prezen- tarea rezultatelor interna-ționale pe site-ul liceului.	Directori, responsabil comisie programe	Permanent, reactualizare permanent	ANPCDEFP Asociația părinților	Desfășurarea activităților Diplome Certificate
3. Identificarea de noi programe și proiecte educaționale cu finanțare europeană.	Diversificarea proiectelor și parteneriatelor educaționale și inter-culturale europene și internaționale, valorifica-rea experienței pozitive.	Directori, responsabil programe europene	Permanent	ANPCDEFP	Număr proiecte / număr programe propuse și derulate. Produse finale Dosar de presă
	Derularea unor proiecte caritabile, acțiuni de voluntariat și educație civică, cu prezență fizică sau on line	Consilier educativ Profesori inițiatori	Permanent	Asociația părinților ONG-uri	Număr proiecte propuse și derulate
	Derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale pe teme ecologice, educație pentru	Consilier educativ Profesori inițiatori	Permanent	Asociația părinților ONG-uri	Număr proiecte propuse și derulate

	sănătate, pentru democrație.				
4. Realizarea de parteneriate cu instituții științifice, culturale, educaționale din Europa în vederea promovării unor proiecte educaționale complexe.	Identificarea partenerilor și realizarea parteneriatelor pentru realizarea proiectelor școlii.	Directori, responsabil proiecte europene	Permanent	Asociația părinților, muzee, ONG-uri	Număr parteneriate, Activități desfășurate.

VIII. CONTINUAREA EFORTURILOR PENTRU PERSONALIZAREA ȘCOLII ȘI SUSȚINEREA IMAGINII COLEGIULUI NAȚIONAL PETRU RAREȘ ÎN COMUNITATE					
OBIECTIVE	**MĂSURI ȘI ACȚIUNI**	**RESPONSABILI**	**TERMECN DE REALIZARE**	**PARTENERI**	**INDICATORI DE REALIZARE**
1. Actualizarea materialelor de promovare a imaginii școlii	Actualizarea pliantelor de prezentare a școlii în limba română și în limbile engleză și franceză. Realizarea unui film de prezentare a școlii în limbile engleză și franceză.	Directori Profesori de limba engleză și franceză	Permanent	Asociația părinților	Pliante actualizate în limba română, în limba franceză și în limba engleză, existența filmului
	Realizarea panoului de informare cu oferta educațională a școlii.	Directori, consilier educativ, psihopedagog	Aprilie 2022	Asociația părinților	Existența panoului publicitar.
2. Actualizarea permanentă a site-ului școlii	Completarea site-ului școlii Crearea unor pagini de prezentare a liceului și a activităților sale în limba engleză/franceză.	Directori, profesori de limbi străine, informaticieni	Permanentă actualizare		Site-ul cnpetrurares.ro
3. Realizarea proiectului Muzeului Colegiului Petru Rareș Piatra Neamț.	Identificarea resurselor necesare amenajării loca- ției viitorului muzeu. Colecționarea obiectelor, materialelor.	Directori, profesori de istorie, bibliotecar	Anul școlar 2021-2022	Muzeul de istorie Piatra Neamț	Existența resurselor Număr de obiecte colectate.

4. Dezvoltarea echipei Media (redactarea publicațiilor Colegiului, atragerea elevilor în cadrul unui grup redacțional pentru Anuarul și Revista liceului).	Formarea unui grup redacțional cu editori, reporteri, fotoreporteri, elevi, coordonați de profesori.	Directori, profesori de limbă și comunicare	Septembrie 2021	Asociația părinților, televiziuni locale,ONG-uri	Existența Departamentului și a produselor sale finale: publicații, expoziții foto, reportaje, etc.
5. Realizarea periodică a comunicatelor de presă și a mediatizării activităților de succes ale Colegiului.	Actualizarea dosarul ui de presă	Directori	Permanent		Existența dosarului de presă, bază de date cu fotografii, filme, materiale de promovare, etc.
6. Punerea bazelor radioului Colegiului Națuional Petru Rareș, CNPBeats	Crearea unui radio care să difuzeze mai mult decât muzică în recreație, care să fie o tribună unde elevii se pot exprima, unde pot să creeze podcasturi cu diferite personalități. Amenajarea spațiului radioului liceului, dotarea lui cu aparatură modernă (calculator, mixaj sunet, microfoane, căști, masă d elucru, scaune, izolare fonică). Înnoirea sistemului de transmisie (difuzoare, cabluri).	Director Profesorul coordonator	Noiembrie 2021-Februarie 2022	Radio One Piatra Neamț	Postul de radio CNPBeats

11. Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului de dezvoltare instituțională

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări în mod sistematic stadiul de realizare a țintelor strategice propuse, iar în cazul în care este necesar, se vor realiza acțiuni de remediere a neconformităților.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială prin:

- întâlniri și ședințe periodice;
- stabilirea unor acțiuni specifice în planul de activitate al CEAC, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație de către responsabili;
- revizuire periodică și corecții;

Echipa managerială va monitoriza permanent relevanța proiectului și compatibilitatea strategiilor cu demersurile similare din școlile europene realizând o analiză comparativă și studii constructive cu școlile partenere din diverse proiecte internaționale.

11.1. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare a PDI

11.1.1. Monitorizarea internă

– va fi realizată de membrii comisiei CEAC, conducerea școlii;

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMECN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMECNTE	INDICATORI
1. Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	• membrii grupului de lucru PDI; • director; • director adjunct;	• șefii comisiilor metodice; • CEAC;	septembrie 2021	produsul final	• fișă de apreciere;	• criterii de realizare a PDI;
2. Funcționarea curentă a unității de învățământ	• membrii CEAC; • director; • director adjunct;	• responsabilii comisiilor metodice; • coordonatorul de programe și proiecte educative;	septembrie 2021 – iunie 2022	în baza de date a școlii	• fișe monitorizare CEAC; • procese verbale CEAC; • documente manageriale; • planuri operaționale; • rapoarte; • analize semestriale, anuale;	• premii obținute de elevii instituției la concursurile școlare; • rezultatele elevilor la evaluările naționale;
3. Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	• membrii CEAC; • director; • director adjunct;	• șefii comisiilor metodice și catedrelor;	septembrie 2021 – iunie 2022	proiect CDȘ-uri	• fișe de evaluare;	• standardele de evaluare;
4. Proiecte de parteneriat în derulare sau pregătire	• membrii CEAC; • director; • director adjunct;	• responsabil cu proiecte și programe educaționale; • cadrele didactice;	lunar	în baza de date a școlii	• analize; • fișe de evaluare;	• număr de proiecte;

5. Înscrierea la cursuri de formare	• membrii CEAC; • director; • director adjunct;	• responsabil cu formarea continuă;	pe parcursul derulării proiectului	în baza de date a școlii	• liste de prezență la cursuri;	• număr cadre didactice înscrise;
6. Imaginea școlii reflectată în rândul potențialilor beneficiari	• membrii CEAC; • director; • director adjunct;	• responsabil cu promovarea imaginii școlii;	semestrial	în baza de date a școlii	• situații statistice;	• număr apariții;

11.1.2. Monitorizarea externă

– va fi realizată de reprezentanții Inspectoratul Școlar Județean Neamț, MEC și ARACIP.

11.1.3. Evaluarea internă

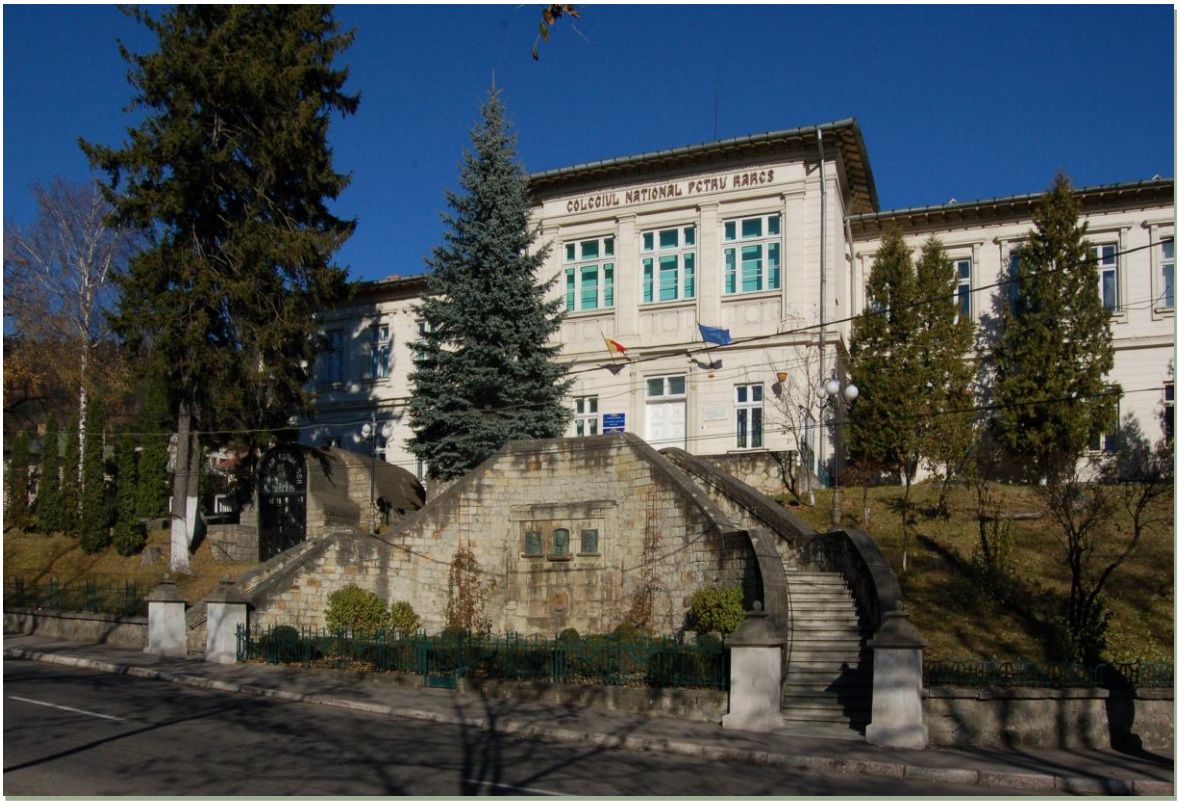
– va fi realizată de membrii comisiei CEAC.

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMECN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMECNTE	INDICATORI
7. Funcționarea curentă a unității de învățământ	• membrii CEAC	• director; • director adjunct; • responsabilii comisiilor metodice; • coordonatorul de programe educative;	semestrial	în baza de date a școlii	• fișe monitorizare CEAC; • procese verbale CEAC; • documente manageriale; • planuri operaționale; • rapoarte; • analize;	• premii obținute de elevii instituției la concursurile școlare; • rezultatele elevilor la evaluări;
8. Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	• director;	• membrii ceac; • responsabilii comisiilor metodice;	la finalul acțiunii	în baza de date a școlii	• chestionare; • fișe de apreciere; • fișe de analiză a documentelor;	• descriptori de performanță; • număr de persoane;

9. Creșterea calității procesului de predare – învățare reflectată în rezultatele elevilor	• director;	• membrii CEAC; • responsabilii comisiilor metodice;	semestrial	în baza de date a școlii	• analize; • statistici;	• numărul cadrelor didactice formate; • numărul elevilor promovați;
10. Proiecte de parteneriat realizate	• director;	• responsabil cu proiecte și programe educaționale;	semestrial	în baza de date a școlii	• analize;	• numărul de proiecte de parteneriat aprobate;
11. Realizări ale școlii reflectate în mass-media locală și națională	• director adjunct;	• responsabil cu promovarea imaginii școlii;	lunar	în baza de date a școlii	• statistici; • rapoarte;	• numărul de apariții pozitive în mass-media sau pe site-urile fundațiilor, asociațiilor organizatoare de concursuri

11.1.4. Evaluarea externă

– va fi realizată de reprezentanții Inspectoratul Școlar Județean Neamț, MEC și ARACIP.



COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” PIATRA NEAMȚ

Str. Ştefan cel Mare 4, 610101, Piatra-Neamţ, jud. Neamţ
Tel:+40 (233) 213751
Fax:+40 (233) 232588
E-mail:cnpr.pn@gmail.com
Web:www.cnpetrurares.ro